

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 22.06.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ СОШ
с.Луков Кордон
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области
А.А.Арыков
Приказ № 57 от 28.06.2021г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЛУКОВ КОРДОН
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г.-2026г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон Александрово-Гайского района Саратовской области – это сельская средняя школа, которая находится в отдалении от районного центра. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе. Здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой родине и природе.

Наша школа – культурный центр села. Особенностью нашего школьного сообщества является активность педагогов, ребят и их родителей: школа принимает активное участие в сельских мероприятиях. В школе проходят не только учебные занятия, но и собрания, церемонии поздравления, выборы. День пожилых людей, встреча выпускников, поздравление тружеников тыла в честь Дня Победы, все это сопровождается праздничными выступлениями наших обучающихся, не без помощи родителей.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Сельская школа выделяется из всех типов школ своей непохожестью. Такие школы напоминают большую семью. Отношение между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, конфликтов, других правонарушений, характерных для больших школ.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Луков Кордон состоит из 11 педагогических работников (из них 9 учителей с высшим образованием, 2 – со средне – специальным). Почти весь коллектив – это уроженцы нашего села, учились в этой школе, теперь работают здесь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В нашей школе 50 обучающихся (начальная школа – 17 человек, основная - 33 человека). 29 учащихся из многодетных семей. Национальный состав обучающихся: чеченцы – 52 %, казахи - 31%, русские - 16 %, корейцы – 2%. Национальные, семейные традиции, родственные узы наложили свой неповторимый отпечаток на поведении, взаимоотношениях и даже характерах обучающихся: дети в нашей школе доброжелательные, незлопамятные, скромные, открытые для общения.

В то же время национальные особенности воспитания в семье иногда становятся барьером при выполнении общешкольных дел (родители могут не разрешить посещать спортивные секции, общешкольные мероприятия). В условиях малочисленной наполняемости классов, с учетом способностей, талантов и желаний детей участвовать в тех или иных внеурочных делах, а также при ограничении возрастными категориями возникают проблемы при организации и проведении мероприятий, участие в различных конкурсах.

Стоит отметить, что в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить

себя в общем деле. Все это, при создании ситуации совместного поиска, стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

И, конечно, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности нашей школы.

МБОУ СОШ с.Луков Кордон в процессе воспитания, сотрудничает с ОГИБДД МВД России г.Новоузенск (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма), МО МВД России «Новоузенский» (по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся), сектором опеки и попечительства Александрово-Гайского муниципального района, с ГУЗ СО «Александрово-Гайская РБ имени В.П.Дурнова» (по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни обучающихся), ГАУ СО КЦСОН Александрово-Гайского муниципального района, с МБУ ДО «ЦДТ» с.Александров-Гай. Тесно сотрудничаем с СДК с.Луков Кордон: учащиеся школы посещают кружки при СДК, участвуют во многих интересных мероприятиях, организованных отдельно работниками сельского дома культуры, а также совместно со школой.

Нужно отметить активное участие родителей во многих школьных делах: концертные программы ко Дню учителя, новогодние мероприятия, проведение «Сладкой ярмарки», проведение праздников «Масленица» и «Наурыз» и других видах внеурочной деятельности; к учебной же деятельности детей не все родители относятся ответственно.

В силу различных социальных причин (родители работают на выезде, вахтой и т.д.) в нашей школе обучаются дети, воспитанием которых занимаются не законные представители, а их бабушки и дедушки. Как правило, в таких семьях большее внимание уделяется не учебной деятельности детей, а их воспитанию. У школы к таким семьям особое отношение.

Таким образом, в нашей школе созданы организационно-педагогические условия для участия родителей в жизни сообщества детей и взрослых, для взаимодействия семьи и школы.

Сотворчество детей, родителей, учителей, селян – благодатная почва для развития личности ребенка, всех его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности ребенок может раскрыть себя, проявить личные качества, инициативу, ответственность, смекалку и трудолюбие. Так как село наше маленькое, все учителя живут по соседству с обучающимися. Это дает возможность не только общаться во внеурочное время, но и вместе проводить субботники около дворов, совместно участвовать в акциях «Улицы Победы», «Окна Победы». В такой деятельности на равных зарождаются организаторские способности и чувство ответственности за происходящее вокруг.

Учитывая многонациональность, особую приверженность и трепетное отношение к традициям и обычаям в семьях наших обучающихся, инициативная группа по разработке воспитательной программы нашей школы сочла необходимым предусмотреть в «Модуле общешкольные ключевые дела» организацию мероприятий с близким знакомством, демонстрацией традиций, обычаев, национальных праздников жителей нашего села, обязательно опираясь на отзывчивых, активных родителей.

В процессе воспитания в МБОУ СОШ с.Луков Кордон обязательно учесть принципы:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с.Луков Кордон являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ

с.Луков Кордон – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках

счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

1) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующего на базе школы волонтерского отряда;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- привлечение учащихся класса (*с 7кл, достигших 13-летнего возраста*) к участию в социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Оценив ресурсы школы, МБОУ СОШ с.Луков Кордон организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из 1-4,5-9,10-11 классов. Их наполняемость – от 9 до 15 человек.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока; расширение кругозора, освоение новых методов получения информации; демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер

жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения); формирование первичной профессиональной ориентации.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на сознание важности социальных норм и установок; формирование социальных навыков, знакомство с законами развития общества; организацию личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности; приобщение

к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие эстетических ценностей, экологическое воспитание, расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях; стимулирование художественно-образного способа познания мира; организацию творческого самосовершенствования учащихся; реализацию различных форм взаимодействия с природой.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям; патриотическое воспитание; изучение истории, культуры, природы и особенностей родного края; организацию работы по туристско-исследовательскому направлению; оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В состав Совета старшеклассников входят представители 5-11 классов, избранных на собраниях классного коллектива.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ с.Луков Кордон осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временно созданных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по секторам);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации и предприятия с.Луков Кордон, с.Александров-Гай, г.Новоузенска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях с.Александров-Гай и г.Новоузенска ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела нашей школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь нашей школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ с.Луков Кордон используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии нашей школы с 9 мая 2015 года, шествие жителей с.Луков Кордон с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (у обелиска в парке с.Луков Кордон, ежегодно с 9 мая 2015г.);

- экологическая акция «Чистое село» (уборка улиц села Луков Кордон).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с работниками СДК с.Луков Кордон, с родителями учащихся праздники «Широкая Масленица», «Наурыз», концертные программы ко Дню Победы в СДК, «сладкие» ярмарки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей нашей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Концертные и конкурсные программы в День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- еженедельные общешкольные линейки по пятницам (с вручением грамот, благодарностей и сертификатов);

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за отличную учебу и активное участие в общешкольных и районных творческих и спортивных мероприятиях.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников:

- чистка снега во дворах одиноких пенсионеров и инвалидов нашего села;

- акции «Чистое село», «Чистая река», «Спаси дерево» (сбор макулатуры);

- акции «Здоровье и безопасность» (распространение буклетов, памяток о ЗОЖ, о безопасности);

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний пейзаж», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи, кинотеатр, на предприятия с.Александров-Гай и г.Новоузенска; на представления выездных театров и цирка;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными

руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и беседы для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, организации предметно-эстетической среды школы.
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями. Несколько методик по изучению уровня развития классного коллектива:

- Классным руководителям 1-2-х и 3-5-х классов предлагается методика Н.П. Капустина, по которой ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний балл и определяется уровень воспитанности.

- Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М.И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся.

- Классным руководителям 6-9-х и 10-11-х классов предлагается также методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности, по которой учитель может поработать в течение года вместе со своими учениками.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, походов, предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в (дописать школьные дела и/или конкретные проявления активной жизненной позиции, например «за ответственное отношение к порученному делу», волю к победе»..... и т.п.)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в (дописать школьные конкурсы, например, в традиционных школьных конкурсах «Золотая осень», и т.п.)
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ СОШ
с.Луков Кордон

Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области

А.А.Арьков

Приказ № 87 от 28.06.2021г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЛУКОВ КОРДОН
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021г.

Дела	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные за проведение
Торжественная линейка, посвящённая празднику Первого звонка.	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР
Дни здоровья (День бегуна, Кросс нации)	1-4	сентябрь	учитель физ.культуры
Сдача нормативов ГТО	1-4	сентябрь, февраль	учитель физ.культуры
Сезонные экскурсии на природу	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории парка села.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Участие в международной акции «Голубь мира»	1-4	21 сентября	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие в концертной программе ко Дню учителя	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Экскурсии в школьный музей	1-4	1 раз в полугодие	Руководитель кружка «Поиск»
Выездные экскурсии в районные музеи с.Александров-Гай и г.Новоузенска	1-4	апрель	Администрация школы, кл.руководители
Субботники по благоустройству и уборке территории школы и села (акции «Чистое село», «Чистый двор»)	1-4	1 раз в неделю	заместитель директора по ВР, члены волонтерского отряда
Участие в акции «Цветы для мамы» (изготовление цветов ко Дню матери)	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие в праздничной программе ко Дню Матери.	1-4	ноябрь	классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов, фойе и окон школы.	1-4	со 2-ой недели декабря	классные руководители, совет старшекласников, заместитель директора по ВР
Конкурс поделок «Символ Нового года»	1-4	декабрь	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Новогодний праздник «Приключения у елки»	1-4	декабрь	классные руководители
Утренник «День защитников Отечества»	1-4	февраль	Кл.рук-ли 1-4 кл.
<u>Участие в сельском празднике «Широкая</u>	1-4	март	Кл.рук-ли 1-4 кл.

<u>Масленица»</u>			
<u>Участие в сельском празднике «Наурыз»</u>	1-4	март	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Утренники «8 марта - День особый»	1-4	март	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Выставка рисунков к 8 Марта.	1-4	март	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню космонавтики.	1-4	апрель	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	1-4	апрель – май	классные руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Улицы Победы»	1-4	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие в митинге памяти «День Победы – праздник со слезами на глазах»	1-4	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню Победы	1-4	май	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Выставка рисунков «Великая Победа» (оформление стенда)	1-4	май	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Праздник «Прощание с Букварём»	1	май	классный руководитель 1 класса
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	заместитель директора по ВР
Классные походы «Кто куда, а мы в поход!»	1-4	май	Классные руководители
Праздник песни, посвященный окончанию учебного года.	1-4	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие во Всероссийской акции «Окна России»	1-4	Май	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	1-4	май	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Окна России»	5-9	июнь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-9	июнь	Классные руководители
Выставка творческих работ учащихся кружков «Мастерилка» и «Разноцветная кисточка»	1-4	1 раз в полугодие	Руководители кружков
Посещение выездных представлений цирков,	1-4	В течение	Классные

театров в школе		года	руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Мастерилка»	1-4	1	Рук-ль кружка
Кружок «Занимательная математика»	1-4	2	Рук-ль кружка
Кружок «Непоседы» (ОФП)	1-4	2	рук-ль кружка
Кружок «ОРКСЭ»	4	1	рук-ль кружка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	2 неделя сентября	классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение рейдов по проверке состояния учебников, дневников, внешнего вида учащихся.	1-4	1 раз в месяц	Члены Совета старшеклассников, библиотекарь, заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск тематических и информационных газет и плакатов к праздничным датам, к мероприятиям.	1-4	в течение учебного года	активы классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Выборы классных родительских комитетов	1-4	сентябрь	классные руководители
Делегирование представителей класса в родительский комитет школы	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»	1-4	сентябрь	администрация школы
Ознакомление родителей 1 класса и новоприбывших учащихся в школу с документами, регламентирующими	1	сентябрь	классный руководитель

деятельность школы			
Посещение семей, вновь прибывших детей (для знакомства)	1-4	сентябрь	классные руководители
Посещение семей, находящихся на ВШУ, в СОП и ТЖС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель социальный педагог
Классные родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН на тему «Права и обязанности родителей (законных представителей)»	1-4	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Встречи родителей со специалистами ЦРБ «Здоровый образ жизни – путь к счастливому будущему»	1-4	ноябрь, февраль	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родительский комитет
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	классные руководители, соц.педагог, администрация школы
Изучение удовлетворенности родителей жизнью детей в школе	1-4	май	администрация школы
Поощрение родителей за воспитание детей (вручение грамот и благодарственных писем)	1-4	май	администрация школы
Корректировка информации банка данных обучающихся, состоящих на различных видах учёта, а также «группы риска»	1-4	1-я неделя сентября	социальный педагог
Занятость во внеурочное время обучающихся, стоящих на различных видах учета.	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Контроль посещаемости, профилактика пропусков и опозданий	1-4	ежедневно	классные руководители, социальный педагог
Изучение межличностных отношений в классе	1-4	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся и семей.	1-4	два раза в год и по мере необходимости	классные руководители
Обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул	1-4	май-август	классные руководители, социальный педагог
Информирование родителей через школьный сайт о событиях и планах школы.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, члены совета старшеклассников
Информирование обучающихся и их родителей о безопасности в сети Интернет и о полезных ссылках в социальных сетях для пользования.	1-4	в течение учебного года	администрация школы
Классное руководство			

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ СОШ

с. Луков Кordon

Александрово-Гайского

муниципального района

Саратовской области

А.А. Арыков

Приказ № 87 от 28.06.2021г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЛУКОВ КОРДОН
АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021г.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведе-ния	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Празднику первого звонка	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР
Еженедельные общешкольные линейки по пятницам.	1-4	в течение года	дежурный класс
Дни здоровья (Кросс нации)	5-9	сентябрь	учитель физ.культуры
Сдача нормативов ГТО (школьный этап)	5-9	сентябрь, февраль	учитель физ.культуры
Участие в международной акции «Голубь мира»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Сезонные экскурсии на природу	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории парка села.	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
Акция «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Дню пожилого человека»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие в концертной программе ко Дню учителя	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Экскурсии в школьный музей	5-9	1 раз в полугодие	Руководитель кружка «Поиск»
Выездные экскурсии в районный музей с.Александров-Гай и г.Новоузенска	5-9	октябрь	Администрация школы, кл.руководители
Субботники по благоустройству и уборке тер-ритории школы, села и реки ((акции «Чистое село», «Чистый двор», «Чистая река»)	5-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	заместитель директора по ВР, члены волон-терского отряда
Участие в акции «Цветы для мамы» (изготовление цветов ко Дню матери)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие в праздничной программе ко Дню Матери.	5-9	ноябрь	классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов, фойе и окон школы.	5-9	со 2-ой не-дели декаб-ря	классные руководители, совет старшекласни-ков, заместитель директора по

			ВР
Конкурс поделок «Символ Нового года»	5-9	декабрь	Кл.рук-ли 5-9 кл.
Вечер отдыха «Новогодний переполюх»	5-9	декабрь	классные руководители
Общешкольная линейка «Защитники Отечества» (к 23 февраля)	5-9	февраль	Кл.рук-ли 5-9 кл.
<u>Участие в сельском празднике «Широкая Масленица»</u>	5-9	март	Кл.рук-ли 5-9 кл.
<u>Участие в сельском празднике «Наурыз»</u>	5-9	март	Кл.рук-ли 5-9 кл.
Общешкольная линейка «Женский день – 8 марта»	5-9	март	Кл.рук-ли 5-9 кл.
Конкурс презентаций, посвященный Дню космонавтики.	5-9	апрель	Кл.рук-ли 1-4 кл.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб у школы и в парке села.	5-9	апрель, май	классные руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Улицы Победы»	5-9	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Вахта памяти у обелиска (в парке села)	5-9	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Митинг «День Победы – праздник со слезами на глазах»	5-9	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Военно-спортивная игра «Зарница» (с выходом на природу)	5-9	май	учителя ОБЖ и физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	заместитель директора по ВР
Праздник песни, посвященный окончанию учебного года.	5-9	май	заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Участие во Всероссийской акции «Окна России»	5-9	июнь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	5-9	июнь	Классные руководители
Посещение выездных представлений цирков, театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису	5-9	в течение учебного года	учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас-сы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Кружок «Мир химии»	6-8	2	Учитель химии
Кружок «Окно в природу»	6-8	2	Учитель биологии

Кружок «Волшебный клубок»	6-7	2	Рук-ль кружка
Кружок «Поиск»	7	2	Рук-ль кружка
Кружок «Юный спасатель»	5-6	2	Рук-ль кружка
Кружок «Математика для любознательных»	5-6	2	рук-ль кружка
Кружок «История Саратовского Поволжья»	8-9	1	учитель истории
Спортивная секция «Баскетбол»	5-9	2	учитель физкультуры
Спортивная секция «Настольный теннис»	5-9	2	учитель физкультуры
Спортивная секция «Волейбол»	5-9	2	учитель физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведе-ния	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	2 неделя сентября	классные руководители
Выборы совета старшеклассников школы	5-9	4 неделя сентября	заместитель директора по ВР
Оформление классного уголка	5-9	4 неделя сентября	активы классов
Заседания совета старшеклассников	5-9	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Выпуск тематических и информационных газет и плакатов к праздничным датам, к мероприятиям.	5-9	в течение учебного года	активы классов
Подготовка концертных номеров к Дню матери	5-9	ноябрь	Ответственный класс
Оказание волонтерской помощи одиноким пенсионерам и инвалидам села.	5-9	1 раз в месяц	Отряд волонтеров
Помощь учителям при проведении мероприятий и предметных недель	7-9	по плану	совет старшеклассников
Подготовка к новогодним мероприятиям, оформление фойе школы и актового зала	8-9	декабрь	классные руководители, активы классов
Проведение рейдов по проверки состояния учебников, дневников, внешнего вида учащихся.	9	1 раз в месяц	Члены совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
Проведение Дня здоровья	8-9	февраль, май	учитель физкультуры, члены совета старшеклассников
Оказание помощи при проведении школьных спортивных соревнований	8-9	по графику	учитель физкультуры, члены совета старшеклассников
Участие в заседаниях совета профилактики	9	по плану	совет старшеклассников
Подготовка и проведение праздника «Последний Звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Оформление актового зала к общешкольным мероприятиям	5-9	в течение учебного года	Организаторы мероприятия

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведе-ния	Ответственные
Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося	5-9	сентябрь	классные руководители
Беседы о профессиях	5-7	в течение учебного года	классные руководители
Участие в онлайн -уроках «Проектория»	8-9	в течение учебного года	классные руководители
Конкурс презентации «Профессии в моей семье»	5-9	ноябрь	классные руководители
Диагностические исследования обучающихся с целью определения профпредпочтений	8-9	январь	классные руководители
Встречи с представителями военкомата, пограничной и пожарной частей, полиции.	7-9	февраль - март	заместитель директора по ВР классные руководители
Экскурсии в организации и предприятия с.Луков Кордон, с.Александров-Гай, г.Новоузенска	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Проведение тренингов	9	в течение учебного года	классный руководитель
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	март	классные руководители
Презентация увлечений и хобби «Мир увлечений»	5-9	март	классные руководители
Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета на время летних каникул	5-9	май - июнь	социальный педагог
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориенти-ровочное время проведе-ния	Ответственные
Выборы классных родительских комитетов	5-9	сентябрь	классный руководитель
Делегирование представителей класса в школьный родительский комитет.	5-9	сентябрь	администрация школы
Контроль посещаемости, профилактика пропусков и опозданий	5-9	ежедневно	классные руководители, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»	5-9	сентябрь	администрация школы

Ознакомление родителей 5 класса и новоприбывших учащихся в школу с документами, регламентирующими деятельность школы	5-9	сентябрь	классный руководитель
Корректировка информации банка данных обучающихся, состоящих на различных видов учётах, а также «группы риса»	5-9	1-я неделя сентября	социальный педагог
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Занятость во внеурочное время подучётных обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
Изучение предрасположенности обучающихся к табакокурению	5-9	октябрь	социальный педагог
Анкетирование с целью выявления степени осведомленности учащихся о наркотиках, отношения к данной проблеме.	7-9	октябрь	социальный педагог
Посещение семей, стоящие на ВШУ, в СОП,ТЖС	5-9	в течение учебного года	классный руководитель, социальный педагог
Классные родительские собрания с участием специалистов ПДН, КДН на тему «Права и обязанности родителей (законных представителей)»	5-9	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в рейдах «Родительский патруль»	5-9	3 раза в месяц	классные руководители
Встречи родителей со специалистами ЦРБ «Здоровый образ жизни – путь к счастливому будущему»	5-9	ноябрь, февраль	Фельдшер ФАП, заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	в течение учебного года	классные руководители, родительский комитет
Индивидуальное консультирование родителей	5-9	в течение учебного года	классные руководители, администрация школы
Диагностика «Изучение межличностных отношений в классе»	5-9	декабрь	классные руководители, социальный педагог
Анкетирование с целью определения отношения обучающихся к проявлениям экстремизма в детско-подростковой и молодёжной среде	7-9	январь	классные руководители, социальный педагог
Социально -психологическое тестирование, направленное на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	февраль	заместитель директора по ВР, соц.педагог
Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся и семей, стоящих на различных учёта	5-9	два раза в год, и по мере необходимости	классные руководители

Встречи и беседы с сотрудниками полиции, КДН, ГИБДД	5-9	в течение учебного года	администрация школы
Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	5-9	по необходимости	совет профилактики
Встреча родителей с представителями ПДН, МВД по вопросу поведения детей на дороге, в транспорте.	5-9	апрель	классные руководители
Изучение удовлетворенности родителей жизнью в школе.	5-9	май	администрация школы
Поощрение родителей за воспитание детей (вручение грамот и благодарственных писем)	5-9	май	администрация школы
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года	5-9	май	классные руководители, социальный педагог
Обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул	5-9	май- август	классные руководители, социальный педагог
Информирование родителей через школьный сайт о событиях и планах школы.	5-9	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
Информирование обучающихся и их родителей о безопасности в сети Интернет и о полезных ссылках в социальных сетях для пользования.	5-9	в течение учебного года	администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен			

- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса
ФИО ученика _____

№ п/п	Критерий	сам	учитель
	Любознатель-ность		
	Прилежание		
	Отношение к природе		
	Я и школа		
	Прекрасное в моей жизни		
	Средний балл		
	Уровень воспитанности		

В классе _____ учащихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю	4	3	2	1	0

	не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$(4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

• **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

• **Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

• **Хороший уровень:** положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

• **Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.