

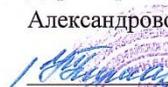
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Луков Кордон  
Александрово-Гайского района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.22

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ с.Луков Кордон  
Александрово-Гайского района

 Арыков А.А.

Приказ № 77 от 01.09.22



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир шахмат»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 144 часа

**Возраст детей:** 8 - 12 лет

**Составитель:** Туманова  
Мейрамгуль Максатовна, педагог  
дополнительного образования

2022 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат»** имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования.

**Актуальность.** Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

**Отличительной особенностью** программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс.

**Педагогическая целесообразность.** Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

**Адресат программы:** Возраст учащихся 8 – 12 лет.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Объем программы:** 144 часа

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа

**Количество учащихся в группе:** до 15-ти человек.

**Принцип набора учащихся в объединение** – свободный.

**Форма обучения:** очная.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы** – формирование и развитие интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### **Первый год обучения**

**Цель первого года обучения:** формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

### **Задачи первого года обучения**

#### **Образовательные:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

#### **Воспитательные:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

#### **Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

#### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

### **Второй год обучения**

**Цель второго года обучения:** способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

### **Задачи второго года обучения**

#### **Образовательные:**

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Развивающие:**

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

**Воспитательные:** сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

**Личностные:** разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

**Метапредметные:** сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

**Третий год обучения**

**Цель третьего года обучения:** формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

**Задачи третьего года обучения**

**Образовательные:**

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

**Развивающие:**

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа

**Воспитательные:**

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- развит индивидуальный стиль игры.

**Личностные:**

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;
- развиты навыки самоанализа.

**Метапредметные:**

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.

- развиты навыки самостоятельной работы.

**1.4. Содержание программы.**  
**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Мир шахмат»**  
**Первый год обучения**

№	Содержание программы	Количество часов			форма подведения итогов
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Опрос
2	Шахматная доска и шахматное войско	4	2	6	Игра
3	Ходы фигур и пешек	8	6	14	Викторина
4	Цель шахматной игры	8	6	14	Решение задач
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	8	6	14	Самостоятельная работа
6	Ничья	4	6	10	Викторина
7	Запись ходов партии и ценность шахматных фигур	6	6	12	Проверочная работа
8	Элементарные шахматные приемы	6	6	12	Конкурс
9	Стадии партии	6	10	16	Самостоятельная работа
10	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	8	10	18	Решение задач
11	Игры в турнирах	10	10	20	Самостоятельная работа
12	Время для проведения турниров		4	4	Шахматный турнир
13	Повторение	1	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	

**Второй год обучения**

№	Содержание программы	Количество часов			форма подведения итогов
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в тактическую игру	10	22	32	Самостоятельная работа

2	Тактические приемы Часть 1	12	16	28	Игра «Построй дерево расчета»
3	Тактические приемы часть 2	12	20	32	Контрольная работа
4	Сеансы одновременной игры.	-	12	12	Решение шахматных задач
5	Тренировочные партии и турниры.	-	20	20	Опрос
6	Решение задач и этюдов.	2	6	8	Решение шахматных задач
7	Около шахматные игры.	2	4	6	Тест
8	Итоговое занятие	2	-	2	Контрольная работа
9	Повторение	2	2	4	
	Итого	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	

### Третий год обучения

№	Содержание программы	Количество часов			форма подведения итогов
		Теория	Практи ка	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	
2.	Дебютная теория	3	15	18	Тестирование
3.	Шахматные компьютеры	2	6	8	Самостоятельная работа
4.	Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров	12	16	28	Решение задач
5.	Эндшпильная техника	4	20	24	Контрольная работа
6.	Основы комбинационной и позиционной игры	6	20	26	Контрольная работа
7.	Стратегические планы игры	10	8	18	Решение шахматных задач
8.	Разгадывание ходов из партий	-	12	12	Решение задач
9.	Время для проведения турниров	-	4	4	Шахматный турнир
10.	Итоговое занятие	1	1	2	Контрольная

					работа
11.	Повторение	1	1	2	
	Итого:	<b>40</b>	<b>104</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана программы Первый год обучения

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

### 2. Шахматная доска и шахматное войско.

**Теория:** Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

**Практика:** Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход».

### 3. Ходы фигур и пешек.

**Теория:** Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья, слон, конь, ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

**Практика:** Тематические задачи, опросы и тесты на пройденные темы.

### 4. Цель шахматной игры.

**Теория:** Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.

**Практика:** Решение тематических задач.

## **5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек**

**Теория:** Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

**Практика:** Решение задач.

## **6. Ничья.**

**Теория:** Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

**Практика:** Решение тематических задач.

## **7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.**

**Теория:** Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

**Практика:** Запись позиции, партии.

## **8. Элементарные шахматные приемы.**

**Теория:** Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

**Практика:** Запись и разыгрывание позиций.

## **9. Стадии партии.**

**Теория:** Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

**Практика:** Разыгрывание типичных дебютных позиций.

## **10. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.**

**Теория:** Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический

разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

**Практика:** Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

### **11. Игры в турнирах.**

**Теория:** Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ.

### **12. Время для проведения турниров.**

**Практика:** Турниры внутри группы, в общеобразовательных школах района, в шахматных клубах и т.д.

## **Второй год обучения**

### **1. Введение в тактическую игру.**

**Теория:** Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует). Дебютные катастрофы.

**Практика:** Тематические разборы учебных партий.

### **2. Тактические приемы часть 1**

**Теория:** Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

- Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
- Составление ходов-кандидатов.

- Выбор хода.
- Расчёт вариантов (если требуется).

Вилка: определение, примеры. Связка: определение, тематические примеры. Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

**Практика:** Изучение основных тактических мотивов и приёмов. Решение задач на тактику. Игра «построй дерево расчета».

### **3. Тактические приемы часть 2**

**Теория:** Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования. Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случай, в котором открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген. Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи. Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами. Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения). Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

**Практика:** Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

### **4. Сеансы одновременной игры.**

**Теория:** Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

**Практика:** Сеансы одновременной игры педагога и обучающихся.

### **5. Тренировочные партии и турниры**

**Теория:** Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

### **6. Решение задач и этюдов**

**Теория:** Технология построения расчета задач.

**Практика:** Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

### **7. Около шахматные игры**

**Теория:** Правила около шахматной игры.

**Практика:** Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

### **8. Итоговое занятие.**

**Практика:** Зачеты по тактике и эндшпильной технике. Анализ достигнутых результатов.

## **Третий год обучения**

### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

**Практика:** Первичная диагностика. Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

### **2. Дебютная теория**

**Теория:** Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

**Практика:** Игра на турнире. Решение задач по тактике. Разбор сыгранных партий обучающихся.

### **3. Шахматные компьютеры**

**Теория:** Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ.

**Практика:** Игра с компьютером в шахматы.

### **4. Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров**

**Теория:** Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

**Практика:** Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

### **5. Основы комбинационной и позиционной игры**

**Теория:** Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на neroкировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висячая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

**Практика:** Решение задач. Конкурс шахматных комбинаций.

### **6. Эндшпильная техника**

**Теория:** Таблицы Налимова, реализация преимущества.

**Практика:** Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

### **7. Стратегические планы игры**

**Теория:** Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее осознанность. Оценка деятельности. Самодисциплина. Способы самосовершенствования. Организация самостоятельной деятельности. Самооценка. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

**Практика:** Участие в турнирных партиях. Самостоятельная постановка цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Выполнения правил поведения детей в турнирах.

### **8. Разгадывание ходов из партий**

**Теория:** Ходы из партий.

**Практика:** Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода. Проведение викторины.

## **9. Время на тренировочные партии и турниры**

**Теория:** Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

**Практика:** Партии и турниры между обучающимися, допускается участие педагога и компьютерных программ. Участие в турнирах в объединении, общеобразовательных, шахматных школах, шахматных клубах и т. д.

## **10. Итоговое занятие**

**Практика:** Турнир с укороченным контролем времени. Подведение итогов обучения по программе.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

#### ***Формы подведения итогов***

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты.

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

### **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Методическое обеспечение программы**

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

#### ***Методы обучения:***

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение (решение задач, постановка мата одинокому королю, разыгрывание дебюта и т.д.), игра (шахматная игра, около шахматные игры разгадывание партий), исследование (выведение шахматных закономерностей и законов).

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

**Для реализации программы необходимо:**

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- шахматные комплекты (1 комплект на двоих обучающихся).

**Технические средства:**

- Компьютер с принтером и выходом в Интернет.
- Программное обеспечение для компьютера (Microsoft Word, Microsoft Power Point, ChessBase 13).

**Наглядные пособия:**

- Презентации на тему «Шахматы».
- Демонстрационная шахматная доска.
- Доска учебная и мел.
- Сайты: <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат; <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE; <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования.

## **2.3. Оценочные материалы**

Контроль результатов реализации программы организуется согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация.

Формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков являются викторины, зачетные занятия в форме тестирования, зачетные экскурсии.

По окончании реализации программы проводится итоговая аттестация с целью выявления результатов обучения, воспитания и развития ребенка за полный курс обучения.

**Критерии оценки результатов итоговой аттестации:**

Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практических заданий.

Результаты итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- Высокий уровень – 100-81% - обучающийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать свою деятельность.
- Средний уровень – 80-60 % - обучающийся владеет основными навыками исследовательской деятельности, обладает элементарными умениями; исправляет допущенные ошибки.
- Низкий уровень – менее 60 % - обучающийся воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет работу.

#### **2.4. Список литературы для педагогов**

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
3. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
4. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.

#### **Список литературы для детей**

##### **1-ый год обучения**

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

##### **2-ой год обучения**

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

##### **3-ий год обучения**

1. Нимцович «Моя система»
2. Нимцович «Моя система на практике»

## Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. 2 часа</b>	<b>2</b>		
<b>1-2</b>	История шахмат	2		
	<b>Раздел 2. Шахматная доска и шахматное войско</b>	<b>6</b>		
<b>3-4</b>	Шахматная доска	2		
<b>4-6</b>	Фигуры (названия, ценность, ходы)	2		
<b>7-8</b>	Начальная расстановка фигур на доске	2		
	<b>Раздел 3. Ходы фигур и пешек.</b>	<b>14</b>		
<b>9 10</b>	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	2		
<b>11 12</b>	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	2		
<b>13 14</b>	Как ходит слон: ходы и взятия	2		
<b>15 16</b>	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	2		
<b>17 18</b>	Ходы и взятия коня	2		
<b>19</b>	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
<b>20 21</b>	Правила ходов и взятия пешки	2		
<b>22</b>	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»	1		
	<b>Раздел 4. Цель шахматной игры.</b>	<b>14</b>		
<b>23 24</b>	Шах, способный защитить от шаха	4		

25 26	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»			
27 28 29	Мат. Определение, простейшие примеры.	3		
30 31 32	Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе	3		
33 34	Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход», опросы и тесты на пройденные темы	2		
35 36	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе.	2		
	<b>Раздел 5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек</b>	14		
37 38 39	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	3		
40 41 42	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку	3		
43 44 45	Взятие на проходе	3		
46 47 48	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.	3		
49 50	Самостоятельная работа по этим трем темам	2		
	<b>Раздел 6. Ничья.</b>	10		
51 52	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	2		
53 54	Недостаток материала для достижения победы (мата)	2		
55 56	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	2		
57 58	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	2		

59 60	Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами	2		
	<b>Раздел 7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.</b>	12		
61 62 63	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.	3		
64 65 66 67	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	4		
68 69 70	Ценность шахматных фигур	3		
71 72	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	2		
	<b>Раздел 8. Элементарные шахматные приемы</b>	12		
73 74 75	Вилка. Определение, примеры применения на практике	3		
76 77 78 79	Связка. Определение, примеры применения на практике	4		
80	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1		
81	Разбор самостоятельной работы.	1		
82 83 84	Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью	3		
	<b>Раздел 9. Стадии партии</b>	16		

85	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте	3		
86				
87				
88	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	3		
89				
90				
91	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	3		
92				
93				
94	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	2		
95				
96	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре с последующим анализом тренера	2		
97				
98	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	2		
99				
100	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1		
	<b>Раздел 10. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций</b>	18		
101	Линейный мат	2		
102				
103	Техника матования ферзем одинокого короля	2		
104				
105	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	2		
106				
107	Мат двумя слонами одинокому королю	2		
108				
109	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	2		
110				
111	Разнообразие матовых конструкций	2		
112				
113	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	2		
114				
115	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии	2		
116				

117 118	Конкурс по решению задач по изученным темам	2		
	<b>Раздел 11. Игры в турнирах</b>	20		
119 120 121	Шахматный этикет	3		
122 123	Шахматные часы (Фишера и механические)	2		
124 125 126 127	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	4		
128 129 130 131	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	4		
132 133 134	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	3		
135 136	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	2		
137 138	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	2		
130 140 141 142	<b>Время для проведения турниров.</b>	4		
143 144	<b>Повторение изученного материала.</b> Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	2		