

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель
СПДО д/с «Чипполино»
МБОУ СОШ с. Луков Кордон
Федосеева Т.В. _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ СОШ
с. Луков Кордон
Александрово – Гайского района
Саратовской области
_____ А.А. Арыков
Приказ № _____
от «___» _____ г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ЧИППОЛИНО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. ЛУКОВ КОРДОН
АЛЕКСАНДРОВО – ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «___» _____ 20__ г.

**Луков Кордон
2020 г**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	7
1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1. Общие положения	27
1.2.2. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	27
1.2.3. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы).....	29

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.1.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	32
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	55
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	63
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	72
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	81
2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	91
2.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	98
2.2.1. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	99
2.2.2. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного Образования.....	100
2.3. Взаимодействие ДООУ с социумом.....	102
2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	102
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.....	105

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	107
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.3. Расписание (сетка) НОД.....	
3.4. Комплексно – тематическое планирование на год.....	
3.4.1. Учебный план	
3.4.2. Годовой календарный учебный график.....	
3.4.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день	
3.5. Материально – техническое обеспечение ООП ДО.....	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.....	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация Программы для родителей).....

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования СПДО д/с «Чипполино» МБОУ СОШ с. Луков Кордон Александрово – Гайского муниципального района Саратовской области (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Постановление Главного государственного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Положение о СПДО д/с «Чипполино» МБОУ СОШ с. Луков Кордон Александрово – Гайского муниципального района Саратовской области района Саратовской области. Устава МБОУ СОШ с.Луков-Кордон

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

А также:

1. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
3. содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
4. стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

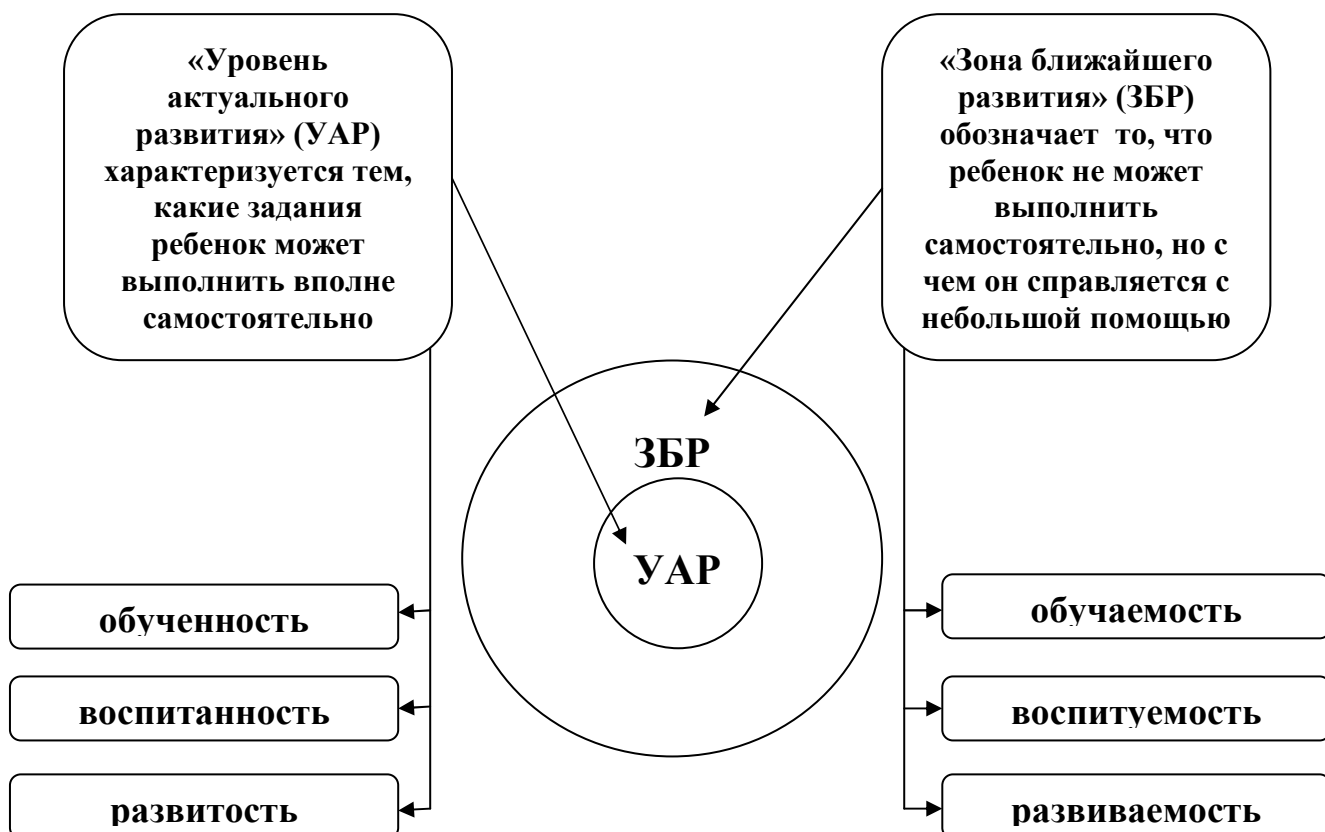
Программа строится на основании следующих принципов (п.1.4. ФГОС ДО):

- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В основе реализации Программы:

1. **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



3. **Принцип полноты, необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
 - «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).
6. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:**
 - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
 - Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.;
 - Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией видов детской деятельности.
 7. **Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
 8. **Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 9. **Принцип гуманизации**, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
 10. **Принципы дифференциации и индивидуализации** в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11. **Принцип непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. **Принцип системности**, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. **Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования**, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СПДО д/с «Чипполино» МБОУ СОШ с. Луков Кордон Александрово – Гайского муниципального района Саратовской области обеспечивает право на получение общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного образования.

В ДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Укомплектованы группы с учетом возраста детей (от 1,5 – до 7 лет): группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчета группы по площади.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)¹

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в

результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

ДООУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в условиях сокращенного дня с 8⁰⁰ – до 17⁰⁰ ч. (9-часового пребывания).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной

деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации ООД:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет ООД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Для детей дошкольного возраста максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной ООД:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа и народов, исторически проживающих на территории Саратовской области и Вольского района, в частности. У детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В соответствии с утверждением и введением в действие ФГОС ДО современное образование находится на новом переходном этапе развития – идет его модернизация.

Происходящие перемены в ДОУ обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Опираясь на весь предшествующий опыт и положительные результаты в работе с дошкольниками, педагоги детского сада осознают необходимость перемен в работе учреждения.

Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:

- ✓ Физкультурно – оздоровительное (физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни).

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей

убеждает в том, что до настоящего времени в ДОО не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей. В результате этого в ДОО разработана Программа «Здоровье». Программа «Здоровье» комплексно подходит к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- Медицинский кабинет и изолятор, оснащенные медицинским оборудованием (таблицы, весы, ростомер).
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарем: гимнастическими скамьями, гимнастической стенкой, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий
- методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОО: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Определены основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОО:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ранний возраст все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно	воспитатели групп старшая медицинская сестра
2.	Лечебно – профилактические мероприятия			
	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 раза в год	старшая медицинская сестра
	Профилактика гриппа (проветривание по графику, вакцинация с согласия родителей, законных представителей)	все группы	с учетом погодных условий	старшая медицинская сестра
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	в течение года	старшая медицинская сестра
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в период эпидемии гриппа, инфекции в группе	воспитатели групп старшая медицинская сестра
3.	Закаливание			
3.1.	Контрастные воздушные ванны, сухой душ	все группы	после дневного сна	воспитатели групп
3.2.	Ходьба босиком по массажным коврикам	все группы	ежедневно	воспитатели групп
3.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели групп младшие воспитатели
3.4.	Обширное умывание	все группы	ежедневно несколько раз в день	воспитатели групп младшие воспитатели

Большое внимание педагогический коллектив уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Систематическая работа по физическому

воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, тематические физкультурные занятия, занятия на свежем воздухе. Спортивные праздники, развлечения помогают решению задач оздоровления детей.

Обучение детей на занятиях, построенных в игровой форме, с музыкальным сопровождением позволяет сделать их интересными, разнообразными, что способствует повышению детского интереса к физической культуре.

Организация двигательного режима в ДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность (мин.)
1	Утренняя гимнастика	все группы	Утро, до завтрака	7-10
2	Занятия по физической культуре в зале и на улице	все группы	В соответствии с расписанием занятий	15-30
3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все группы	По необходимости	3-5
4	Физкультминутка	все группы	Во время занятий	3-5
5	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	3-5
6	Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю	15-30
7	Оздоровительный бег	все группы	ежедневно	3-5
8	Физкультурные занятия детей вместе с родителями	ранний возраст	1 раз в неделю	15
9	Самостоятельная двигательная активность детей	все группы	ежедневно	Не менее 20-45
10	Гимнастика для глаз	все группы	ежедневно на занятиях	
11	Пальчиковая гимнастика	все группы	ежедневно	
12	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	все группы	Во время прогулок	Не менее трех часов
13	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	все группы	В свободное от занятий время	30-40
14	Физкультурный досуг	все группы	Один раз в месяц по плану	40-60
15	Соревнования, эстафеты	подготовит. группа	По годовому плану работы	40-60
16	Спортивные праздники	все группы, кроме младших	По годовому плану работы	60

17	Походы, экскурсии	старшая и подготовит. группы	По годовому плану работы	60-120
18	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - Неделя здоровья - «Веселые старты»	все группы	По желанию родителей и педагогов В соответствии с годовым планом работы ДОУ	45-60
19	Индивидуальная работа по развитию движений	все группы	Ежедневно	12-15
20	Посещение спортивного зала: подвижные игры	все группы	По графику работы зала	10-15

В ДОУ уделяется особое внимание организации рационального питания детей, которое является обязательным условием нормального роста детского организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития. В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Питание детей находится под постоянным контролем заведующего и старшей медицинской сестры, которая ежемесячно ведет учет калорийности, следит за выполнением натуральных норм питания.

Решая задачи физкультурно-оздоровительной работы в саду, мы опираемся на принцип единства взаимодействия: родители → ребенок → педагог.

✓ Социально – нравственное направление (нравственно – патриотическое воспитание, взаимодействие с семьей и социальными институтами).

Данное направление учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Родители воспитанников (и члены их семей) в большинстве сошлись на мнении, что становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного поселка. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному поселку, городу, краю, наконец, к большой Родине. Еще академик Д.С. Лихачёв говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Педагогический коллектив принял во внимание запросы детей и их родителей и, изучив различные концепции, технологии, парциальные программы, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание, принял парциальную программу Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»².

Программа «Мы живем в России» предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образования.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-

нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей, подготовительной группе детского сада.

В программе представлено перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически.

Данная программа представляет собой довольно обширный и богатый материал по развитию эмоционально-личностных и патриотических качеств личности ребенка. Каждое занятие имеет структурированную форму, обширный круг выполняемых задач и отвечает потребностям детей дошкольного возраста.

Эти занятия хорошо включаются в общую канву основных программ ДООУ. Данные занятия могут дать ребенку представление о семье, о нем самом, о его Родине, о народных традициях, истории, культуре, расширить кругозор. Так же подобные занятия развивают у ребенка чувство патриотизма, доброжелательное и внимательное отношение к близким и окружающим, чувство ответственности и собственной значимости, самоуважение. Программа способствует возникновению чувства красоты, развитию речи, воображения, творчества.

Программа разделена на 3 сборника-пособия по разным возрастным группам.

В сборниках представлен практический материал, расположенный в 5 разделах:

- Родная семья
- Родной город
- Родная страна
- Родная природа
- Родная культура

Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, поселке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей. деятелях культуры. знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основ гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, в старшей и подготовительной группе – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устными народными творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Основные формы занятий, которые предлагают авторы программы «Мы живем в России»:

- ✓ Игра
- ✓ Рисование
- ✓ Лепка, конструирование, аппликация
- ✓ Прослушивание музыкальных фрагментов
- ✓ Прогулка-экскурсия
- ✓ Театрализованное представление
- ✓ Рассказ
- ✓ Кроссворды
- ✓ Викторины
- ✓ Занятия по развитию речи
- ✓ Составление карт-схем
- ✓ Сказки
- ✓ Спортивные соревнования
- ✓ Праздники, утренники, массовые мероприятия

Используемые материалы: данные занятия подразумевают использование большого количества наглядных материалов, устных текстов, музыкальных отрывков, элементов театральных костюмов.

По мысли составителей программы патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в определенной социокультурной среде. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Принципы работы по программе:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона – Саратовской области).

Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия. Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Взрослый (педагог и родители), согласно программе, также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств гражданственности) — значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек) необходимо привить детям такие важные понятия как "долг перед Родиной" "трудовой подвиг", "Любовь к Отечеству".

Задача взрослых, как можно больше собрать интересной информации о том месте, где они живут. В этом же возрасте начинается работа по ознакомлению детей с символикой: городской, республиканской, Российской. Старшие дошкольники должны знать название своего города, своей улицы, республики, страны.

Родителям предлагается во время поездок в другие города обращать внимание на гербы различных городов, на их своеобразие. Взрослые рассказывают, что в себя включает герб.

Родители из различных поездок могут привезти различные символы (из разных городов), брошюры, картинки и т.д. В группе можно организовать мини-музей символов.

И, конечно, без внимания не останется тема «Защитники Отечества». Особенно актуальна эта тема сейчас, когда страна празднует 70 – летию Победы в ВОВ.

В семье рассказываются истории о дедах и прадедах, о родственниках, защищавших

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Саратовского края, стремление сохранять национальные ценности.
познавательное развитие	Приобщать детей к истории Саратовского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Саратовского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Саратовского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Саратовского края.

Родину от врагов. Мы уверены, что каждая семья имеет какую - либо реликвию, о которой необходимо рассказывать с восхищением, трепетом, чтобы дети понимали значимость слов "Они защищали Родину". Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия - дни воинской славы (победные дни) России. Днями воинской славы России являются дни славных побед.

Быть гражданином, патриотом, - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура, каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками.

В настоящее время данная работа очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Работа педагогического коллектива в рамках обязательной части Программы дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Общие положения

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако проект примерной образовательной программы «От рождения до школы» имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО.

1.2.2. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.3. Методика проведения мониторинга (периодичность, сроки, формы)

Мониторинг в ДОУ проводится воспитателями групп 2 раза в год (в октябре и апреле учебного года).

Предметом мониторинга являются планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы.

Диагностический инструментарий, используемый в процессе мониторинга:

- 1) опросники;
 - 2) диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
 - 3) диагностические журналы для заполнения показателей:
- Диагностика педагогического процесса (все возрастные группы) / Автор-составитель Н.В. Верещагина.

Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах ДОУ (см. Приложение 1).

Предлагаемые автором пособия параметры оценки для каждого возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного

возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы».

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами включает два этапа:

Этап № 1. Напротив фамилии каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап № 2. Когда все дети прошли обследование, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами усвоения программы можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3, 7 можно считать показателями проблем в усвоении программного материала. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном не усвоении содержания образовательных областей. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер и могут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей дошкольного возраста.)

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалифицированными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Развернутое планирование по реализации образовательных областей программы для каждой возрастной группы представлено в рабочих программах воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативные компоненты реализации Программы

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:
- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

		-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры - имитации, игры-драматизации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Подвижные игры. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры – -Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Творческие игры. -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность,	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		

осуществляемая в ходе режимных моментов	-Дидактические игры. -Творческие игры. -Игровые упражнения. -Подвижные игры. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
	- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.		
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4-5 лет			
Задачи Программы	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать

	реальных и воображаемых игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги. Творческие игры. Дидактические игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, поселка, других городов Саратовской области. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Экскурсии. Беседы после чтения. Беседы социально-нравственного содержания. Праздники, развлечения, досуги.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, презентаций. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий поселка, Вольска, других городов Саратовской области.	

	имитации).	
5 -7 лет		
Задачи Программы	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения,
		- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.

		эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	- Творческие игры. - Дидактические игры. - Праздники, досуги, развлечения.	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий поселка, Вольска, других городов Саратовской области и России.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр.	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, презентаций. - Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассмотрение фотографий поселка, Вольска, других городов Саратовской области, России и других стран.	

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Фотовыставки. - Консультации. - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея г. Вольска. - Совместная проектная деятельность. - Памятки для родителей. - Тестирование. - Анкетирование. - Экскурсии.		
Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы. - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания.	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами. - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых. - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Самообслуживание.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание.		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Самообслуживание.		
4-5 лет			
Задачи Программы	- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.). - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей.	- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.		

	Самообслуживание.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев. Подкормка птиц зимой. Самообслуживание.		
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Просмотр тематических видео-фильмов. Самообслуживание.		
5 - 7 лет			
Задачи Программы	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	- Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Самообслуживание.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах. Полив комнатных растений. Уборка участка от снега и листьев.		

	Подкормка птиц зимой. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд.			
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий. Практические действия с предметами или картинками. Просмотр тематических видео-фильмов. Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы». Встречи с интересными людьми. Экскурсии на предприятия и в организации. Совместные субботники.			
Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования - Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	- Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами. Наблюдение. Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				

Задачи Программы	- Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи.	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	- Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Простейшая поисковая деятельность. Наблюдения. Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия. Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Беседа. Чтение. Проектная деятельность.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности.			
5-7 лет				
Задачи Программы	- Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. - Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	- Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Чтение тематических рассказов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Чтение. Беседа. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместные действия. Наблюдения. Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические). Чтение литературных произведений. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Чтение. Беседа.			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности.			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Родительские собрания. Анкетирование. Составление альбомов. Походы. Дни здоровья.			

Часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Календарное планирование по нравственно – патриотическому воспитанию
(приоритетное направление)
старшая группа

дата	Формы работы	Темы	Цель
СЕНТЯБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Моя семья» «Мой любимый детский сад»	Закрепить представление детей о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.
	БЕСЕДЫ	«Летний отдых с семьей», «Я – помощник», «Кто работает в детском саду?», «Члены моей семьи»	

	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Пословицы и поговорки о семье, Я. Аким «Родня», «Кто кому кто?», С. Махонин «Старшая группа», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник»	Расширить представление детей о детском саде; закреплять знание о времени пребывания в детском саду. Развить связную речь, умение составлять небольшой рассказ о своей семье. Развить диалогическую речь, рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение к друг другу, умение слушать собеседника. Закрепить знания о труде сотрудников детского сада, составлять небольшие рассказы из личного опыта.
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Мы гуляем на участке» - рисование. «Моя семья» - рисование	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Кто кому кто?», «Семья», «Обставим квартиру», «Что надо для работы?», «Режим дня», сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Осень приходит в детский сад» - развлечение. «Семейные посиделки»	
ОКТАБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Откуда Русь пошла?» - познавательное «Родной язык» - развитие речи.	Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения Руси. Раскрыть в доступной для детей форме этимологию слов «славяне» «предки». Познакомить с бытом славян. Познакомить детей с одним из видов стариной письменности на Руси – берестяными грамотами. Развить осознание к красоте и звучности русского языка. Познакомить детей с обрядовыми песнями, закличками, потешками, пословицами. Воспитывать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Воспитывать интерес к истории России, чувство гордости за свой народ.
	БЕСЕДЫ	«Наши предки – славяне», «Как жили на Руси» «Ремесла славян»	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	И.А. Автономов «Крещение Руси», русские народные сказки, поговорки, приметы	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Первые жилища людей»- конструирование. «Утварь древних славян» - лепка.	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Назови по-старославянски», «Продолжи пословицу», «Составь узор»	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Осенины» - праздник	
НОЯБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Москва не сразу строилась». Развитие речи. «Осенние праздники на Руси» - развитие речи	Развивать связную речь путем составления рассказа по серии картинок «История Московского Кремля». Объяснить, откуда произошло название «кремль», показать созвучие со словами «крепость», «укрепление». Познакомить с деревянным зодчеством, разнообразием видов построек, их украшением, учить создавать
	БЕСЕДЫ	«Мой любимый праздник», «Что мы знаем о Москве?»	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	«Народный календарь». Л.Любимов «Ушедшая Москва». М, Лисянский «Золотая на века веков»	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Москва деревянная» - рисование, конструирование	

	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Когда это было?», разрезные картинки и мозаики «Собери древний город», игры с конструктором «Строим древний город»	макет многоэтажного терема, украшая его куполами, башнями, крылечками. Развивать изобразительные способности детей, умение передавать изображение на лист бумаги. Знакомить детей с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Загадки – отгадки» - развлечение	
ДЕКАБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Богатыри земли русской»- познавательное «Традиции россиян» - развитие речи. «Новый год у ворот»	Расширить представления детей об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Подвести к пониманию, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды), научить делать пожелания. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях, подбирать точные слова и характеристики их облика.
	БЕСЕДЫ	«Кто такой богатырь?», «Защитники земли русской», «Русские доспехи»	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Былины о русских богатырях. «Три богатыря», «Никита Кожемяка»	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри» Рисование на тему картины	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Одень богатыря», пазлы «Три богатыря», «Что сначала, что потом?», «Наряди елочку», «Новогодний костюм».	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Досуг «Зимние забавы» Новогодний праздник	
ЯНВАРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Наша родина – Россия»- познавательно-речевое «Символика российской Федерации» - познавательное «Саратов – столица Саратовской области»	Дать детям представления о государстве, о символах государства (гимн, герб, флаг) Познакомить с символами Российской Федерации. Дать представления о различных городах России. Сформировать патриотические чувства, простейшие географические представления о стране. Продолжить знакомить с народными игрушками, воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду. Приобщить детей к обычаям и праздником русского народа.
	БЕСЕДЫ	«Что такое символ?», «Мы живем в России», «какие города России ты знаешь?» «Русские народные игрушки».	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	М. Новикова «Россия», С. Баруздин «Страна, где мы живем!», А. Митяев «Родина», Я. Крылов «Трехцветный флаг»	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Русская народная игрушка» - рисование. «Богородская игрушка Конек-Горбунок» – лепка	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Составь флаг России», «города», «Над – под – между», «Что лишнее?», «Чего не хватает?».	

	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Рождество»	
ФЕВРАЛЬ	ЗАНЯТИЯ	«Защитники земли русской» «Александр Невский» «Городовичок приглашает в гости»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам родины. Познакомить детей с историей жизни, родословной Александра неевского, рассказать о его подвигах во имя Руси. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов летчиков. Привлечь их внимание к празднику – День Защитника Отечества; Закрепить умение конструировать самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Расширить представления о родном городе.
	БЕСЕДЫ	«Военные профессии», «Наша армия», «Кого можно назвать смелым человеком?».	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	С.Я. Маршак «Февраль», Г. Ладоншиков «Пограничник», В. Берестов «Богатыри», А. Барто «На заставе»	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Летят самолеты» - конструирование. «Военная техника» - рисование.	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Военная техника», «Собери из частей боевую машину», «Кому что нужно?»	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника отечества.	
МАРТ	ЗАНЯТИЯ	«Мамы разные нужны» «Дорогая бабушка» «Волга – матушка река»	Воспитывать уважение к труду женщин, объяснить детям, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они наравне работают с мужчинами на заводах и фабриках. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, последовательно и точно описывать героев рассказа. Воспитывать любовь к природе и животному миру России, рассказать о природных богатствах России, о главной реке России – Волге. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Продолжать приобщать детей
	БЕСЕДЫ	«За что я люблю свою маму?», «Как ты помогаешь маме или бабушке?», «Откуда текут реки»	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	А. Барто «Мама», П. Синявский «Разноцветный подарок», В. Берестов «Мама», ненецкая сказка «Кукушка». «Волга и Вазуза» русская народная сказка. Н.А. Некрасов «На Волге»	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Мамин портрет» - рисование. «Корзина с подснежниками»- аппликация	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Моя семья», «Семейный обед», «Реки», «Да – нет». «Женские профессии».	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Праздник посвященный международному женскому дню. «Проводы зимы».	

			к народным традициям.
АПРЕЛЬ	ЗАНЯТИЯ	«Край, в котором мы живем!» «Богатства Поволжья»	Познакомить детей с расположением Саратовской области на географической карте России, с картой области, учить находить Саратов. Познакомить с символикой Саратовской области. Упражнять в ориентировке по карте. Рассказать о природных богатствах Саратовской области. Вызвать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труженикам Саратовской области
	БЕСЕДЫ	«Родной край», «Малая родина», «Путешествие по Александрово - Гаю».	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	П. Воронько «Лучше нет родного края»	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Природа Саратовской области» - рисование. «Животное, которое тебе нравится» - рисование.	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Назови одним словом», «Кому что нужно». «Животные Саратовской области»	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Викторина «Знатоки родного края»	
МАЙ	ЗАНЯТИЯ	«Неофициальные символы России» - познавательно-речевое «Великие люди России – Михайло Ломоносов». «Русская народная игрушка».	Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ. Воспитывать уважение и любовь к родине, её истории и культуре. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно – прикладному искусству. Развить творческие способности детей, воображение, память речь, внимание. Развить самостоятельность и творческую фантазию, предоставить свободу выбора изобразительных средств. Продолжать знакомить детей с выдающимися людьми России. Воспитывать уважение к русскому ученому М.В. Ломоносову.
	БЕСЕДЫ	«Русские народные игрушки», «Игрушки наших предков»	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	С. Есенин «Берёза», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», загадки о березе, матрешках, ромашках	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Белоствольная берёза» - аппликация. «Берёзовая роща» - рисование. «Матрешки в хороводе» - коллективная аппликация.	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Разрезные картинки», «Дорисуй недостающие части»,	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Русская ярмарка».	

подготовительная к школе группа

дата	Формы работы	Темы	Цель
СЕНТЯБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Я горжусь своей семьей» - развитие речи. «Детский сад – моя вторая семья» - развитие речи.	Расширить представление детей о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях. Сформировать представление о семье, как о
	БЕСЕДЫ	«Мои обязанности в семье», «Семейные праздники»,	

ОКТАБРЬ		«Братья и сестры», «Любимые занятия в детском саду», «Какая она, дружная семья». Беседы о летних занятиях и развлечениях.	людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Пословицы и поговорки о семье, С. Погореловский «Хитрая мама», Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Папа может все что угодно», К. Ушинский «Всякой вещи свое место». О. Высоцкая «Детский сад». «Золотое лето».	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саду, развивать логическое мышление умение выражать свои чувства.
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Летний отдых»- рисование. «Веселые человечки» - лепка	В тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявить комфортность ребёнка в детском саду.
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Когда это бывает», «Добрые слова», «как себя вести?», «Игралочка», «Зачем?»	Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра.
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Праздник дружбы»	Создать условия для отражения в рисунках летних впечатлений.
ОКТАБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Как наши предки хлеб выращивали» «Славянская письменность» - развитие речи. «Москва – главный город нашей страны»	Воспитывать уважение к труду хлеборобов, дать знания о выращивании хлеба в старину и в наши дни. Расширять представления детей о профессиях.
	БЕСЕДЫ	«Кто такие хлеборобы?», «Хлеб - всему голова!» «Какие профессии самые важные?» «Всегда ли люди умели читать?»	Познакомить детей с историей создания алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием. Дать детям представление о том, что первые книги были рукописными
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Чтение пословиц о хлебе, заучивание стихотворений, отгадывание загадок. Чтение: М.Глинская «Хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб».Перехвальская «Откуда пошла азбука». Большая энциклопедия открытий и изобретений, Т. Ходакова «О Москве».	Упражнять в создании декоративного узора, используя растительные элементы и украшать росписью буквицу.
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Урожай» рисование «Роспись буквицы» декоративное рисование «Создаем рукописную книгу». Ручной труд. «Кремль» - аппликация.	Уточнить знания детей о столице нашей родины. Формировать представление о Москве как о главном городе России.
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Узнай буквицу», «Укрась буквицу». «Что делают из муки?», «Что	Познакомить с достопримечательностями столицы.

		сначала, сто потом?». «Узнай по описанию», «В каком это городе?»	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Праздник осени	
НОЯБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Наша многонациональная Родина» «Путешествие на север России» - познавательно-речевое. «Мои сестры и братья»	Расширить представление детей о многонациональной стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	БЕСЕДЫ	«Что я знаю о севере?», «Животные севера», «Где ты живешь?», «Кто я по национальности?».	Дать детям представления о Севере России; уточнять и расширять представления об изменениях в природе, устанавливать связи между климатическими условиями и жизнью людей и животных.
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	«Это наша Родина» Л. Некрасов, «Страна. Где мы живем» С. Баруздин; А Челнов. «Как Алеша жил на Севере?» «Мой брат Миша». Я. Аким. «Моя сестра Ксения». В. Драгунский.	Воспитывать любовь и интерес к своей Родине – России.
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рисование «Звери и зверята». «Северное сияние». Лепка «Белый медведь».	Развить любознательность и стремление изучать природу Земли, живых обитателей, желание охранять всё живое.
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Найди ошибку художника», «Где ты живешь?», «У кого какое жилище?», «Обведи контур и дорисуй».	Способствовать развитию у детей доброжелательного отношения к братьям и сестрам, проявлять заботу и ласку.
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Инсценировка эскимосской сказки «Как ворон и сова друг друга покрасили». «День матери».	Развить связную речь, умение вести диалог.
ДЕКАБРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Я – гражданин России»- познавательное. «Законы, по которым мы живем». «Новогодняя карта России» - ознакомление с окружающим.	Уточнить представление о России как о стране, объяснить детям понятие «гражданство», познакомить с правами и обязанностями граждан России.
	БЕСЕДЫ	«Что такое закон?», «Правила поведения в обществе» «Правила в моей семье». «Какие законы придумал бы ты?» «Новогодние символы», «новогодние традиции моей семьи».	Знакомить детей с законами Российской Федерации, Конституцией РФ. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	А. Толстой «Буратино», Ю. Олеша «Три толстяка». Дж. Родари «Новогоднее поздравление». Новогодние сказки народов России.	Расширить представления детей о народных обычаях и традициях встречи нового года жителей России.

	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Лепка «Герои сказки А. Толстого «Буратино». Рисование «Сказочная страна».	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Запрещенные движения», «Можно – нельзя». «Мозаика «Карта России», «Все ли верно? Докажи», «Трон»,	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Новогодний утренник.	
ЯНВАРЬ	ЗАНЯТИЯ	«Русское гостеприимство». .Какая она – дружная семья? - развитие речи. «Кто живет в тайге?» «Люди искусства» - занятие по ознакомлению с художниками России	Продолжить знакомить детей с народными обрядами и обычаями русских народных праздников. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству: колядкам, потешкам, закличкам. Развить связную речь, умение составлять рассказ из личного опыта, опираясь на недавние события в жизни. Систематизировать знания детей о природе родного края. Закреплять и пополнять знания о диких животных. Познакомить детей со знаменитыми и прославившими нашу родину людьми.
	БЕСЕДЫ	«Новогодние подарки», «Новогодние каникулы в моей семье». «У кого какой дом», «Чьи припасы». «Кто такие художники», «Кому, что нужно для работы»	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Русские народные потешки, песенки, заклички, колядки. Р.н.с. «Морозко», С. Маршак. «Двенадцать месяцев». К. Лагунов «Над тайгой». И. Бутман «прогулка по лесу».	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рисование «Новогодний праздник в детском саду», «Семейный портрет». «Рисуем диких животных». «Рисуем зимний пейзаж».	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	Русские народные хороводные игры. «Принимаем гостей», «Вежливые слова». «Что в лесу растет, кто в лесу живет», «Узнай по описанию», «обведи и дорисуй контур».	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Рождество	
ФЕВРАЛЬ	ЗАНЯТИЯ	«Земля Саратовская», «Народы Саратовской области – их быт и обычаи». «День защитников Отечества»	Вызвать у детей интерес и желание узнать об истории возникновения земли кузнецкой. Воспитывать уважение к культуре населяющих народностей и коренного населения Кузбасса. Воспитывать любовь к отечеству, родному краю,
	БЕСЕДЫ	С чего начинается Родина?», «Кто я по национальности?», «Все мы чем – то похожи», «Какие национальные блюда мы знаем?». «Что такое «героизм»?»	

	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Ах, сколько на свете детей!... С. Черный; чтение русских, татарских, чувашских, украинских народных сказок. М. Лободин «Мужество»	родной природе. Сформировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников. Начать работу над пропедевтикой понятий «гражданство», «гражданин». Воспитывать интерес к традициям и обычаям русских людей и людей других национальностей.
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Орнаменты народов Саратовского края» - рисование, аппликация	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Собери сказку», «Сравни национальные костюмы», «Что кому принадлежит?» «Дорисуй орнамент»	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Развлечение: «Печка – всему дому кормилица» Праздник: «23 февраля – день защитников Отечества»	
МАРТ	ЗАНЯТИЯ	«Моя мама» - познавательно-речевое. «Волга – матушка» «Большая и малая Родина» «Дымковская игрушка»	Разъяснить детям смысл слова «мама», что оно значит в жизни каждого человека на земле. Продолжить учить составлять описательные, повествовательные рассказы. Воспитывать уважение и любовь к матери. Рассказать детям о природе Саратовской области, дать детям представление о реке Волге. Сформировать представления детей о малой и большой родине.
	БЕСЕДЫ	«Что ты знаешь о маме?». «Как я помогаю маме?», «Бабушка – мой лучший друг». «Какие реки я знаю».	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	А. Барто «Мама»; «Хитрая мама» С. Погореловский, «Хитрые старушки» Э. Мошковская; нанайская сказка «Айога», Ненецкая сказка «Кукушка» Е. Каменева «Волшебная глина»;	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рисование «Мамин портрет», «Мама на работе». ручной труд «Аленький цветочек». Фотовыставка руками детей «Моя мама».	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Ласковые слова для мамы», «Опиши свою маму», «Красивый букет для мамы». «Повтори за мной», «Закончи мое предложение».	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Праздник «8 марта – мамин день»	
АПРЕЛЬ	ЗАНЯТИЯ	«Знаменитые земляки «Писатели и поэты»- развитие речи». «Покорители космоса» «Экскурсия в детскую поселковую библиотеку»	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, прославившими родной край (космонавты, писатели, художники). Уточнить представление о родном городе. Продолжать формировать понимание детей
	БЕСЕДЫ	Беседы о знаменитых людях. «Наш дом во вселенной»	

	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	Н. Носов «Незнайка на луне», П. Клушанцев. О чем рассказал телескоп»	выражения «малая родина». Познакомить детей с историческими фактами города Вольска, его образовании. Рассказать о наиболее важных объектах, о значении предприятий для жизни города. Воспитывать любовь к родному поселку, городу и патриотические чувства.
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Лепка «В далеком космосе», рисование «Покорители космоса – наши космонавты» Коллективная аппликация «Наш город» (поселок)	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Зашифрованное слово», «Что изменилось?», «похож – не похож», «Космодром». «Самый внимательный горожанин», «Установи причину», «Как растет город».	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	КВН «Знатоки родного края»	
МАЙ	ЗАНЯТИЯ	«День Победы»-познавательное речевое «Полководцы и герои» «Великие путешественники». «Весёлый Городец» - ознакомление с окружающим . миром.	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей уважение, действенное отношение к воинам. Уточнить и расширить представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников. Воспитывать патриотические чувства. Продолжать знакомить с русскими народными промыслами, рассказать о городецком промысле. Учить узнавать городецкую роспись, рисовать элементы узора, составлять узор.
	БЕСЕДЫ	«Что я знаю о войне», «Улицы города, носящие имя героев ВОВ», «Города - герои». «Кого награждают орденами и медалями».	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	С. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «День победы», «Быль для детей»; Л. Барбас «Имя героя», С. Алексеев «Последний штурм».	
	ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Рисование «День Победы». «Портреты смелых людей». Аппликация «Праздничный салют»; Лепка «Парад Победы». Декоративное рисование «Роспись доски городецким узором»	
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	«Разведчики», «Расшифруй слово», «Доставь донесение», «Найди по описанию».	
	ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«День Победы».	

Содержание образовательной области *социально-коммуникативное развитие* отражено в методических пособиях:

№ п/п	Список используемых программ, технологий, пособий	Возрастная группа
-------	---	-------------------

1.	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»	2-7 лет
2.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»	2-7 лет
3.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»	2-7 лет
4.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми»	4-7 лет
5.	Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей»	2-7 лет
6.	Н.Г. Возник «Полная энциклопедия современных развивающих игр»	2-7 лет
7.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»	5-7 лет
8.	А.Г.Прокофьева «100 развивающих игр для детей»	2-7 лет
9.	А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей»	1-3 лет
10.	С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»	2-4 года
11.	Т.Г.Кобзева, Н.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»	4-7 лет
12.	М.А.Дозорова, Н.В.Кашева, А.А.Кроник «Семья: мама, папа, бабушка, дедушка»	3-5 лет
13.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	5-7 года
14.	О.В.Черемашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»	5-7 лет
15.	Н.А.Изверкова «Занятия по правилам дорожного движения»	5-7 лет
16.	Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми»	5-7 лет
17.	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»	2-7 года
18.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	2-7 лет
19.	Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	3-7 лет

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания:
 - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
 - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
 - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
- ✓ развитие воображения и творческой активности:
 - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
 - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

<i>Познание</i>	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
3-4 года				

Задачи Программы	-Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. -Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному у обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. -Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий. -Формировать умение	-В конструировании способствовать: *овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, *приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, *пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, *осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; *учить дополнять задуманное игрушками. -Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. -Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. -Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	-Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	-Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. -Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. -Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
--------------------------------	--	---	--	--

	сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
		Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов. Чтение книг.		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы	-Учить пользоваться всеми простейшими	-Развивать познавательную активность через обогащение	-Формировать умения: *оперировать свойствами,	-Развивать представления о свойствах предметов и

	способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. -Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. -Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. -Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. -Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	отношениями предметов, числами; *выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; *сравнивать, обобщать группы предметов; *соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	явлений окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры. Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры.			
5 – 7 лет				
Задачи Программы	-Обогащать сенсорный опыт	-Способствовать развитию познава-	-Активизировать освоенные детьми	-Способствовать расширению и

	детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. - Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих	тельной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. -Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. -Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. -Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. -Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. -Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. -Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности -Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
--	---	---	--	---

	предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непрерывная образовательная деятельность	-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры (Дьенеша, с палочками Кюизинера и др.).	-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Решение задач. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления,	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

			дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность. Консультации.			

Содержание образовательной области *познавательное развитие* отражено в методических пособиях:

№ п/п	Список используемых программ, технологий, пособий	Возрастная группа
1.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность»	5-7 лет
2.	Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений»	3-7 лет
3.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»	3-4 года
4.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе»	4-5 лет
5.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе»	5-6 лет
6.	О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»	3-7 лет
7.	О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе»	3-4 года
8.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе»	2-3 года
9.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе»	3-5 лет
10.	О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»	2-7 лет

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

✓ владение речью как средством общения и культуры:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

✓ обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ, -ещ-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В Проекте программы «От рождения до школы» также четко прописаны основные цели и задачи данного направления:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<i>Речевое развитие</i>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
--------------------------------	---	--	--

3-4 года			
Задачи Программы	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Чтение книг. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы	-Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. -Воспитывать инициативность и	-Обучать формам монолога. Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> (групповой) речи. -Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.	Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок,

	самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. -Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Пользоваться элементарными формами объяснительной речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи. -Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. -Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. -Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). Составление рассказов из личного опыта. Пересказ литературных произведений. Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым. Организации целесообразной речевой среды. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми. Организации целесообразной речевой среды.		
5-7 лет			
Задачи Программы	-Развивать интерес к словесному творчеству. -Совершенствовать выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. -Совершенствовать	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. -Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.	-Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми

	разговорную речь.	-Обогащать словарь детей. -Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. -Обучать детей правильному произношению автономных звуков. -Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. -Познакомить с ударением. -Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	по поводу содержания игрового (практического) действия. -Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. -Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деловое общение. Познавательное общение. Личностное общение. Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.		

	Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Тематические консультации и практикумы. Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях. Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Чтение книг. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи. -Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	-Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. -Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. -Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературного сюжета. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций. Инсценирование.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературного сюжета. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. Рассматривание книг.		
4-5 лет			
Задачи Программы	-Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. -Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	-Учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения, при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. -Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения -Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. -Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. -Продолжать расширять словарный запас.	-Учить: внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. -Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Пересказ знакомых сказок. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов.		

ходе режимных моментов	Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Театрализованные игры.		
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. Инсценирование. Рассматривание книг.		
5 - 7 лет			
Задачи Программы	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний. -Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении. Учить: использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	-Побуждать к проявлению словесного творчества. -Учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; использовать средства языковой выразительности п в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. -Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. -Подготовить к обучению чтению.
Непрерывная образовательная деятельность	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).		

	Драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ литературных произведений. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры. Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Экскурсии в детскую библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	Театрализованные игры. Игры-драматизации. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Викторины по творчеству разных авторов. Тематические выставки книг. Советы по организации домашнего чтения. Посещение детской библиотеки.

Содержание образовательной области *речевое развитие* отражено в методических пособиях:

№ п/п	Список используемых программ, технологий, пособий	Возрастная группа
1.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»	2-3 года
2.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»	3-4 года
3.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»	4-5 лет
4.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»	5-6 лет
5.	А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»	5-7 лет
6.	В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома в первой младшей группе»	2-3 года
7.	В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома во второй младшей группе»	3-4 года
8.	В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома в средней группе»	4-5 лет
9.	В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома в старшей группе»	5-6 лет
10.	В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома в подготовительной группе»	6-7 лет

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<i>Мир искусства и художественная деятельность</i>	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы	-Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. -Формировать у детей	-Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства	-Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду,

	основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. -Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. -Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. -Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. -Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм -Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.		
4-5 лет			
Задачи Программы	-Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных	-Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. -Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые	-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к по-

	средствах изобразительного языка). -Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. -Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	изобразительные навыки и умения. -Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. -Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений.	ложительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). -Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. -Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или		

	просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы	-Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. -Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. -Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	-Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. -Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. -Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. -Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. -Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно

			относиться. -Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Удивительное рядом» (поделки из природного материала), «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества.		
<i>Мир музыки</i>	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	
3-4 года			
Задачи Программы	-Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя	-Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта	

	музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. -Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. -Развивать музыкально-ритмические движения. -Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. -Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	взаимодействия с музыкальными произведениями. -Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. -Развивать звуковысотный слух. -Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непрерывно образовательная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен. Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки).	
4-5 лет		
Задачи Программы	-Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. -Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. -Способствовать освоению	-Воспитывать навыки культурного слушания музыки -Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. -Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

	элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. -Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	-Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. -Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. -Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непрерывно образовательная деятельность	-Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. -Слушание музыкальных произведений. -Двигательные образные импровизации под музыку. -Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей		
5-7 лет		
Задачи Программы	-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	-Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. -Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непрерывно образовательная деятельность	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке). Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

Содержание образовательной области *художественно-эстетическое развитие* включает в себя отражено в методических пособиях:

№	Список используемых программ, технологий, пособий	Возрастная группа
---	---	-------------------

п/п		
1.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительному искусству в средней группе»	4-5 лет
2.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительному искусству в старшей группе»	5-6 лет
3.	Т.С.Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»	2-7 лет
4.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми второй младшей группы»	2-3 года
5.	Е.А.Янушко «Рисование с 1года до 3 лет»	2-3 года
6.	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»	2-7 лет
7.	М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	2-7 лет
8.	М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду»	2-7 лет
9.	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»	2-7 лет
10.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа»	4-5 лет
11.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа»	5-6 лет
12.	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа»	6-7 лет
13.	Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду»	2-7 лет
14.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	1-3 года
15.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	3-4 года
16.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	4-5 лет
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	5-6 лет
18.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	6-7 лет

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):
- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.

		темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со- ответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие по- строения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренние гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую	-Способствовать становлению и обогащению двигательного	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные

	выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры -Утренние гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы -Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества:	-Накапливать и обогащать	- Формировать осознанную потребность

	общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-7 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.

		спортивных играх и упражнениях.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непрерывно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (бадминтон, футбол) -Катание на санках -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в лес, к озеру, реке -Динамические паузы		
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (бадминтон, футбол).		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии		
Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
Задачи Программы	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

	позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	-Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
Непрерывно образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и		

моментов	на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.		
Непрерывно образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего

	укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований,	привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
--	--	--	--

	перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет		
Непрерывно образовательная деятельность	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседы -Артикуляционная гимнастика -Рассказы -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации.		

Содержание образовательной области *физическое развитие* отражено в методических пособиях:

№ п/п	Список используемых программ, технологий, пособий	Возрастная группа
1.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»	3-4 года
2.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»	4-5 лет
3.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»	5-6 лет
4.	Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»	2-7 лет
5.	Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»	2-7 лет
6.	Н.С.Голицина, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни»	2-7 лет
7.	Е.Н.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия»	5-7 лет
8.	М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей»	3-4 лет
9.	А.Сметанкин, С.Сметанкин «Учимся и оздоравливаемся»	2-7 лет

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе

сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.). Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень

шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми 3,5 — 5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2) *общеразвивающий* он характерен для детей 5 - 6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *творческий*, он характерен для детей 6 - 7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- 1) ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- 2) проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- 3) планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- 4) эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- 5) анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

- выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

ориентация на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;

сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирование представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

1. подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

2. предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

3. побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

4. постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

5. постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием мультимедийной установки:

образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности (динамические паузы, игровые моменты и др.);

на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в

поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.2.1. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2.2.2. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

реализовывать развивающее образование;

эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей

эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

2.3. Взаимодействие ДОУ с социумом

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. Детский сад осуществляет тесное взаимное сотрудничество с различными учреждениями с. Луков Кордон:

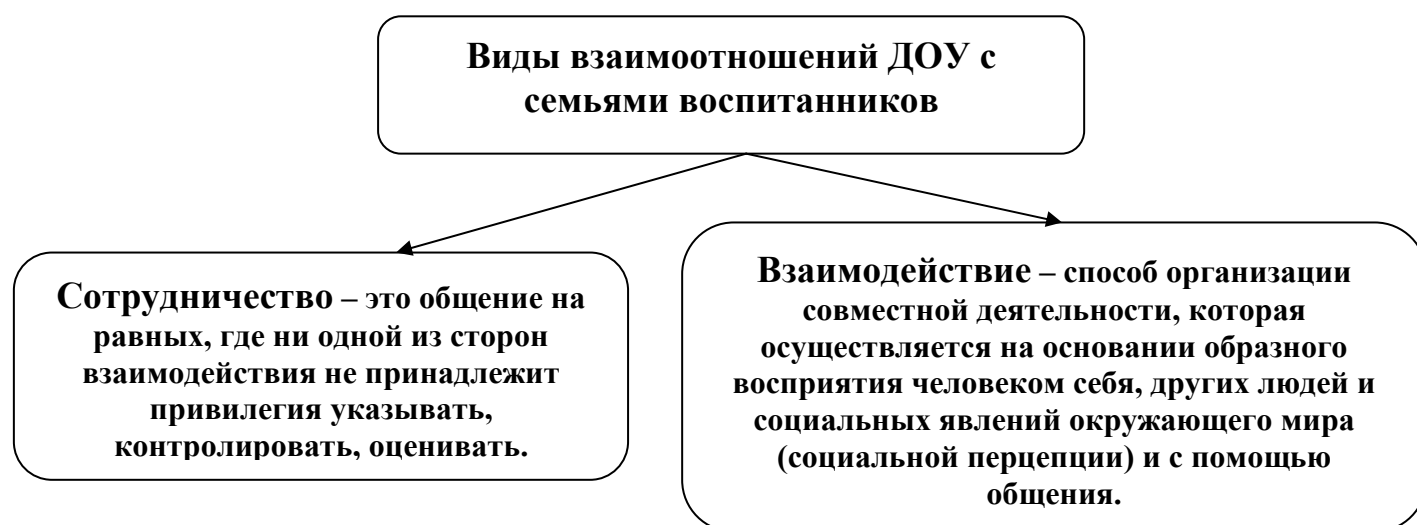
Администрация Александрово – Гайского муниципального района Управление образования Александрово – Гайского муниципального района	- учредитель (материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение) - инспекционно-контрольная деятельность
УИМЦ Управления образования Александрово – Гайского муниципального района	- повышение квалификации педагогических работников - аттестация педагогических работников - семинары, конференции, конкурсы
Детская поликлиника	- обследование детей специалистами - профилактическая работа
ГИБДД	- предоставление информации, учебно-методической литературы, игры - занятия с детьми - консультативная помощь родителям и педагогам
МБОУ СОШ	- проведение совместных спортивных мероприятий, развлечений в спортивном зале школы и на стадионе школы - консультативная, методическая помощь - совместные познавательные уроки, занятия с детьми в библиотеке
Сельская библиотека	- проведение познавательных занятий для детей, развлечений
Дошкольные учреждения района	- обмен опытом
Сельский дом культуры	- проведение концертов для детей - нравственное воспитание в процессе просмотра концерта

2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными социальными партнерами детского сада являются родители воспитанников. Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников и сотрудничества - включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.



Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, которые решаются в процессе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

Приобщение родителей воспитанников к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

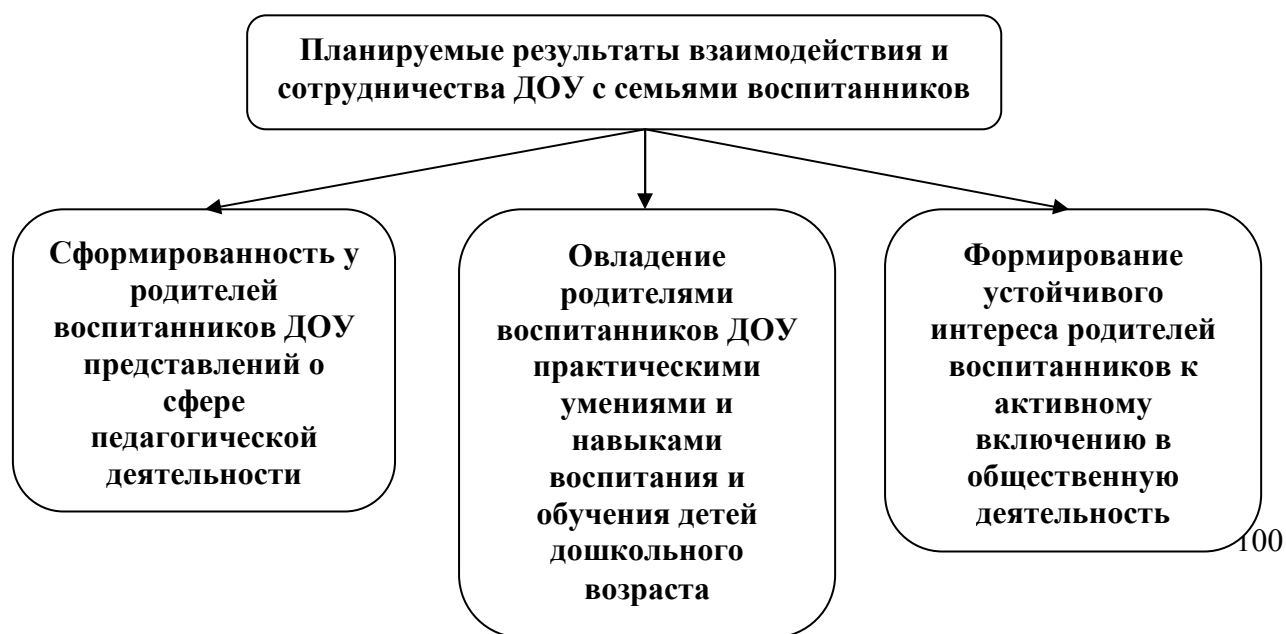
Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	сентябрь	заведующий
2	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	сентябрь-октябрь	воспитатели групп
3	Заполнение социального паспорта групп, ДОО	октябрь	зам. зав. по ВМР воспитатели групп
4	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану.	в течение года	зам. зав. по ВМР воспитатели групп

5	Проведение общего родительского собрания ДОУ. Выбор родительского комитета ДОУ	октябрь апрель	заведующий зам. зав. по ВМР
6	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	сентябрь	председатель родительского комитета
7	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ	еженедельно	воспитатели групп
8	Обновление информации для родителей в группах	1 раз в 2 недели	воспитатели групп
9	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	еженедельно	медицинская сестра
10	Консультации медицинского работника	в течение года	медицинская сестра
11	Редактирование информации на официальном сайте МДОУ	в течение года	
12	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	август	медицинская сестра
13	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении»	октябрь	воспитатели групп
14	Организация конкурсов и выставок с участием родителей	в течение года	воспитатели групп
15	Консультации для родителей. Анкетирование родителей «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности». «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	в течение года	воспитатели подготовительной группы
16	Участие родителей в спортивных праздниках	февраль апрель	воспитатели групп
17	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	август	воспитатели групп



2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения,
- самостоятельность,
- развитая эмоционально-волевая сфера,
- инициатива в различных видах деятельности,
- стремление к самореализации,
- общительность,
- творческий подход к деятельности,
- высокий уровень умственных способностей,
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М.
- Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
- Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева
- «Здоровье» В.Г. Алямовская
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Саулина Т.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф.

- Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф
- . «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина
- «Юный эколог» // Николаева С.Н
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие)
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.
- Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

- Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В.
- Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А.
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое пособие

- Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.
- Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое пособие

- Детское художественное творчество. Комарова Т.С.
- Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.
- Программа художественного развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
- «Камертон»/ программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина.
- Радынова О.П. «Слушаем музыку»
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду
- Петрова В.А. «Музыка-малышам»
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв		9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.15 – 9.25	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв	9.25 – 9.40		10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
Обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, занятие	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	16:15-16:30	16:15-16:30	16:10-16:30	16:10-16:30
Прогулка, уход домой	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	младшие группы	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, утренняя гимнастика на улице, игры	8.00 – 8.20	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 - 8.50	8.25 - 8.50	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, свободное общение детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00

Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.10	9.00 – 9.20	9.00 - 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.10 - 11.20	9.20 - 11.50	9.25 - 11.55	9.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.50 - 12.30	11.55 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.30	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Полдник	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15	16.10 – 16.10	16.00 – 16.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.35 – 16.45	16.40 – 16.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.00	16.50 – 17.00

3.3. Расписание (сетка) НОД

Приложение № 2

3.4. Комплексно – тематическое планирование на год

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«Детский сад» 01.09 – 11.09	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«Осень» 14.09 – 25.09	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание

	урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
«Я в мире человек» 28.09 – 9.10	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?». Утренник «Что у Осени в корзинке?».
«Мой дом» 12.10 – 16.10	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Мониторинг 19.10-23.10	Комплексная оценка результатов овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями	
«Мой дом» 26.10-13.11	Знакомить детей с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
«Безопасность человека» 16.11 – 27.11	Формирование начальных представлений о безопасном поведении на улице, дома и в детском саду.	Игры-забавы. Кукольный театр (сказка «Волк и семеро козлят»)
«Новогодний праздник» 30.11 – 31.12	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие худ. литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
«Зима» 11.01 – 29.01	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
«Народная игрушка» 01.02. – 26.02	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством	Игры-забавы. Тематическое развлечение

	(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Народная игрушка».
«Мамин день» 29.02 – 25.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие худ. литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«Мамин праздник»– утренник.
«Весна» 28.03– 15.04	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Тематическое развлечение «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг 18.04 – 22.04	Комплексная оценка результатов овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями	
«Лето» 25.04 – 31.05	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение «Лето». Выставка детского творчества.

3.4.1. Учебный план

Учебный план СПДО д/с «Чипполино» МБОУ СОШ с. Луков Кордон разработан в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13» и Проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Целями СПДО д/с «Чипполино» по реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, программы развития ДОУ) являются:

обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная);

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;
 всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности к школе;
 выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования СПДО д/с «Чипполино» ставит следующие задачи:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
 формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 развитие позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
 создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;
 максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
 преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.

Учебный план направлен на реализацию данных задач.

Учебный план устанавливает виды организованной образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и интеграцию образовательных областей.

Младший дошкольный возраст (1,5 - 3 года)

Виды ООД	Кол-во в неделю, длительность	Кол-во в год	Интеграция видов деятельности
Двигательная	3 (10 минут)	111	игровая, музыкальная, двигательная
Социально-коммуникативное (сенсорное, познавательно-исследовательская)	2 по подгруппам (10 минут)	74 (37/37)	познавательно-исследовательская, коммуникативная
Изобразительная (рисование, лепка)	2 по подгруппам (10 минут)	74 (37/37)	игровая, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная
Речевое развитие	1 по подгруппам (10 минут)	37	коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная
Музыкальная	2 (10 минут)	74	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы,

			элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Восприятие художественной литературы	В процессе совместной деятельности		
Итого:	10	370	
Итого в часах:	3 ч. 20 мин		

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

Виды ООД	Кол-во в неделю, длительность	Кол-во в год	Интеграция видов деятельности
Двигательная	3 (15 минут)	111	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Социально-коммуникативное (сенсорное, познавательно-исследовательская)	2 (15 минут)	74 37/37	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Продуктивная (рисование/лепка, аппликация/конструирование)	2 (15 минут)	74 (18,5x4)	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Коммуникативная	1 (15 минут)	37	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Музыкально-художественная	2 (15 минут)	74	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная
Восприятие художественной литературы	В процессе совместной деятельности		
Итого:	10	370	
Итого в часах:	3 ч. 20 мин		

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Виды ООД	Кол-во в неделю,	Кол-во в год	Интеграция видов деятельности
----------	------------------	--------------	-------------------------------

	длительность		
Двигательная	3 (20 минут)	111	игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная
Социально-коммуникативное (Познавательно-исследовательская)	1 (20 минут)	37	познавательно-исследовательская, коммуникативная
Познавательная (ФЭМП)	1 (20 минут)	37	познавательно-исследовательская, коммуникативная
Изобразительная (рисование/лепка, аппликация/конструирование)	2 (20 минут)	74 (18,5 x 4)	художественно-эстетическое развитие, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная
Коммуникативная (Развитие речи)	1 (20 минут)	37	коммуникативная, восприятие художественной литературы
Музыкально-художественная	2 (20 минут)	74	игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная
Восприятие художественной литературы	В процессе совместной деятельности		
Итого:	10	370	
Итого в часах:	3 ч. 20 мин		

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Виды ООД	Кол-во в неделю, длительность	Кол-во в год	Интеграция видов деятельности
Двигательная	3 (25 мин)	111	игровая, музыкальная, двигательная
Социально-коммуникативное (Познавательно-исследовательская)	2 (25 минут)	74	познавательно-исследовательская, коммуникативная,
Познавательная (ФЭМП)	1 (25 мин)	37	познавательно-исследовательская, коммуникативная
Изобразительная (рисование/лепка, аппликация/конструирование)	3 (25 мин)	111	игровая, изобразительная, музыкальная
Коммуникативная (развитие речи), подготовка к обучению грамоте	2 (25 минут)	74	коммуникативная, восприятие художественной литературы
Музыкально-художественная	2 (25 минут)	74	игровая, музыкальная, двигательная
Восприятие художественной литературы	В процессе совместной деятельности		
Итого:	13	481	
Итого в часах:	5 ч. 25 мин		

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

Виды ООД	Кол-во в неделю, длительность	Кол-во в год	Интеграция видов деятельности
Двигательная	3 (30 минут)	111	игровая, музыкальная, двигательная
Социально-коммуникативное (Познавательно-исследовательская)	2 (30 минут)	74	познавательно-исследовательская, коммуникативная
Познавательная (ФЭМП)	1 (30 мин)	37	познавательно-исследовательская, коммуникативная
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация и конструирование)	4 (30 минут)	148	игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная
Коммуникативная, подготовка к обучению грамоте	2 (30 минут)	74	коммуникативная, восприятие художественной литературы
Восприятие художественной литературы	1 (30 минут)	37	коммуникативная, восприятие художественной литературы
Музыкально-художественная	2 (30 минут)	74	игровая, музыкальная, двигательная
Итого:	15	555	
Итого в часах:	7 ч. 50 мин		

3.4.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в СПДО д/с «Чипполино» МБОУ СОШ с. Луков Кордон, разработанным в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, СанПиН, Положением о СПДО д/с «Чипполино», Основной образовательной программой СПДО д/с «Чипполино»

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Содержание	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготови- тельная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября 2015				
Период новогодних каникул	01.01.2016 - 11.01.2016				
Окончание учебного года	29 мая 2016				
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37,5 недель				
- 1 полугодие	17,5 недель				
- 2 полугодие	20 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Недельная образовательная нагрузка	10	11	12	14	15
Длительность занятия	до 10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Перерыв между занятиями	10 минут				
Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников				«День знаний» 01.09.15	«День знаний» 01.09.15
			«Садик любимый» ко Дню дошкольного работника 26.09.15	«Садик любимый» ко Дню дошкольного работника 26.09.15	«Садик любимый» ко Дню дошкольного работника 26.09.15
	«Праздник Осени» 23.10.15	«Праздник Осени» 23.10.15	«Праздник Осени» 24.10.15	«Праздник Осени» 24.10.15	«Праздник Осени» 24.10.15
	«День матери» 27.11.15	«День матери» 27.11.15	«День матери» 28.11.15	«День матери» 28.11.15	«День матери» 28.11.15
	Новогодняя елка 24.12.2015	Новогодняя елка 24.12.2015	Новогодняя елка 25.12.2015	Новогодняя елка 26.12.2015	Новогодняя елка 29.12.2015
	«Рождествен- ские забавы» 15.01.2016	«Рождествен- ские забавы» 15.01.2016	«Рождествен- ские забавы» 15.01.2016	«Рождествен- ские забавы» 15.01.2016	«Рождествен- ские забавы» 15.01.2016
	Масленица 20.02.2016	Масленица 20.02.2016	Масленица 20.02.2016	Масленица 20.02.2016	Масленица 20.02.2016
			День	День	День

			защитника Отечества 25.02.2015	защитника Отечества 25.02.2015	защитника Отечества 25.02.2015
	День 8 Марта 05.03.2016	День 8 Марта 05.03.2016	День 8 Марта 06.03.2016	День 8 Марта 06.03.2016	День 8 Марта 06.03.2016
	Празднование Пасхи 13.04.2016	Празднование Пасхи 13.04.2016	Празднование Пасхи 13.04.2016	Празднование Пасхи 13.04.2016	Празднование Пасхи 13.04.2016
			Празднование Великой Победы 08.05.2016	Празднование Великой Победы 08.05.2016	Празднование Великой Победы 08.05.2016
					Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 29.05.2016
Педагогическая диагностика - на начало учебного года - на конец учебного года	13.10.15 - 17.10.15 13.04.16 - 17.04.16				
Праздничные (выходные) дни	01-04 ноября, 01-11 января, 21 - 23 февраля, 07-09 марта, 01-04 мая, 09-11 мая				
Летне- оздоровительный период	01.06.2016 – 31.08.2016 (проводится образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного направления)				

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование³, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема	Возрастная группа	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	группа раннего возраста	1-5 сентября	
До свидания лето, здравствуй детский сад!	младшая		
День знаний	средняя		
	старшая		
	подготовительная		
Осень	все возрастные группы	8 сентября – 19 сентября	Сбор природного материала.
Я в мире человек	группа раннего возраста	22 сентября - 10 октября	Создание альбома «Моя семья»
Я и моя семья	младшая		
Я в мире человек	средняя		
Я вырасту здоровым	старшая		
	подготовительная		
Мониторинг	все возрастные группы	13 октября – 17 октября	Заполнение индивидуальных карт

			детей
Мой дом	группа раннего возраста	20 октября – 3 ноября	Выставка детского творчества
Мой дом, мой город	младшая		
Мой город, моя страна	средняя		
Мой город, моя страна, моя планета	старшая		
День народного единства	подготовительная		
Человек и окружающий мир	все возрастные группы	5 ноября – 15 ноября	
Безопасность человека	все возрастные группы	17 ноября – 28 ноября	
Новогодний праздник	все возрастные группы	1 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества
Зима	все возрастные группы	12 января - 30 января	Рождественские колядки Выставка детского творчества
Папин день и Мамин день	все возрастные группы	2 февраля – 6 марта	Папин праздник Мамин праздник Выставка детского творчества
Народная игрушка	группа раннего возраста	9 марта - 20 марта	Игра «Матрешки» Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок...»
Знакомство с народной культурой и традициями	младшая		
	средняя		
	старшая		
	подготовительная		
Весна	все возрастные группы	23 марта – 10 апреля	Праздник «Весна-Красна» Выставка детского творчества
Мониторинг	все возрастные группы	13 апреля - 17 апреля	Заполнение индивидуальных карт детей
День Победы	средняя	20 апреля – 8 мая	Празднование Дня Победы Экскурсия к монументу мужества
	старшая		
	подготовительная		
Лето	все возрастные группы	11 мая – 29 мая	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»

3.4.3. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры - занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика

	умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа)

	обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	по развитию движений)
--	---	-----------------------

3.5. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДООУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО:

Наименование ТСО	Кол-во	Где установлено	Состояние
Телевизор	1	музыкальный зал	исправное
Видеомагнитофон	1	музыкальный зал	исправное
Компьютер	1	кабинет заведующего	исправное
Принтер	1	кабинет специалиста	исправное
	1	кабинет заведующего	

ДООУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн. В ДООУ функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Здание ДООУ двухэтажное площадь помещений всего здания составляет 660 квадратных метра. На первом этаже здания расположены: две младшая группы, кабинет медсестры, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ.

На втором этаже расположены: методический кабинет, три группы: средняя, старшая и подготовительная к школе, а также физкультурный зал, музыкальный зал, мини – музей «Русская изба», ИЗОстудия, экологикомната.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная (умывальная), спальная.

Каждая возрастная группа имеет прогулочную беседку, прогулочный участок, оборудованный и оснащенный в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка для игровой и физкультурной деятельности детей. Площадь земельного участка составляет 3850 квадратных метра.

Так же на территории детского сада имеются зеленые насаждения (различные виды деревьев и кустарников). В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Все помещения ДООУ соответствуют:
 санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 правилам пожарной безопасности;
 требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Материальная база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкальный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности: - музыкальные инструменты - музыкальный центр - пианино
Физкультурный зал	Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка, приобщения к здоровому образу жизни
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для организации образовательной деятельности - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Видео – материалы - Игрушки - Детская художественная литература
Мини – музей «Русская изба»	Для подгрупповой совместной деятельности имеется: -предметы народного декоративно-прикладного искусства (музейная экспозиция) - изобразительные материалы - наглядные пособия
Территория МДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде⁴:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Проект программы «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие

модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Таким образом, пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В каждой группе созданы условия для развития личности ребенка по основным направлениям развития. Предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка:

- центр двигательной деятельности
- центр сюжетной игры
- центр строительства (конструкторы)
- центр науки (опытно – экспериментальная лаборатория, уголок природы)
- центр музыкального развития
- сенсорный центр (развивающие игры, мозаики, вкладыши, пирамидки и т. д.)
- центр искусства (наборы для детского творчества)
- центр грамотности (книжный уголок, настольно - печатные игры и т. д.).

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как с общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация для родителей воспитанников)

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Проектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васьишевой.

При разработке Программы учитывались нормативные документы:

- > Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- > Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- > СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

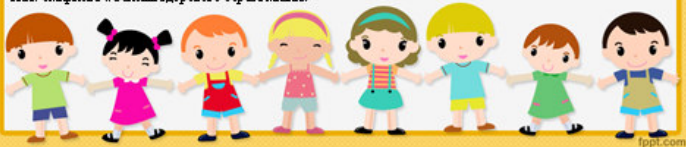


Учебно – методическое обеспечение Программы:

Л.И. Пензуляева Физкультурные занятия в детском саду
Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания
Л.В. Кудимова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
Л.В. Кудимова Занятия по конструированию из строительного материала
Л.В. Кудимова Теория и практика. Ручной труд в детском саду и дома
Н.Б. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в детском саду методические рекомендации
Л.В. Кудимова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
О.В. Давыдова Ребенок и окружающий мир
Е.В. Гербова Занятия по развитию речи
Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
И.А. Попова, В.А. Попова «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
О.А. Соловьева «Экологическое воспитание в детском саду»
М.Е. Зыкина «Музыкальное воспитание в детском саду»
М.Е. Зыкина «Кулинарно-досуговая деятельность в детском саду»
М.Е. Зыкина «Народные праздники в детском саду»

Расширение содержания образования происходит за счет индивидуальных программ дошкольного образования.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Центральная линия»
Н.П. Смирнова «Основы здорового образа жизни»



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка
- Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- ✓ двигательной
- ✓ игровой
- ✓ коммуникативной
- ✓ изобразительной
- ✓ познавательно – исследовательской
- ✓ музыкальной
- ✓ трудовой
- ✓ конструирования
- ✓ восприятия художественной литературы



и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие



В ДОУ функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка:

- ✓ музыкальный и физкультурный зал
- ✓ сенсорная комната
- ✓ мини – музей «Русская изба»
- ✓ в групповых помещениях - центры свободной и творческой деятельности (игровые зоны)
- ✓ спортивная площадка
- ✓ прогулочные беседки и участки, оборудованный и оснащенный в соответствии с возрастными потребностями детей

Все помещения ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности
- требованиям охраны труда воспитанников и работников



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников



Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)
- ✓ просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры
- ✓ установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников
- ✓ реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития





[illegible][illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым со- оружает постройки		Знает назначение ка- рандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкаль- ные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кости рук		Умеет извлекать звук из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ре- бенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
2																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивиду- альными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с про- движением вперед		Умеет брать, держат, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															

Младший возраст (3 - 4 года):**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в об- щественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, име- на родителей		Рассматривает иллюст- рированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, их игрушки		Правильно определяет количествен- ное соотношение двух групп предметов, понимает кон- кретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл о б о з н а ч е н и й : вверху — внизу, вперед — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (сред- нее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																			
2																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создаст отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет неопорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															

Средний возраст (4 – 5 лет):**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведе- ния в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические ка- чества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочи- таемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании ра- боты		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показа- тель по каждому ре- бенку (среднее зна- чение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
2																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрирован- ные издания де- тских книг, про- являет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело- века		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних жи- вотных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает ко- личество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, тре- угольник, пря- моугольник		Умеет группиро- вать предметы по цвету, разме- ру, форме, назна- чению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», опреде- ляет части су- ток, называет времена года, их признаки, после- довательность		Итоговый пока- затель по каждо- му ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																					
2																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
2																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															

Старший возраст (5 – 6 лет):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
2																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес прожи- вания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые досто- примечательн ости родного города/по- селения		Знает о значе- нии солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируетс я в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех- нику. Опреде- ляет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количест- венными числи- тельными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ши- рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентирует- ся во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																					
2																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис- пользует все части речи. Подбирает к су- ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
2																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1														2.5	3
2															

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взросло- го, может дейст- вовать по правилу и образцу, правильно оце- нивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравст- венную оценку своим и чужим поступкам / дейст- виям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпоч- тение в игре, вы- боре видов труда и творчества, мо- жет обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое по- ведение, прояв- ляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с пра- вилами, может объяснить сверс- тникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																			
2																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познаватель- ный интерес в быту и в организован- ной деятельност- и, ищет способы	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания , имена и фамилии родителей,	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государстве- нные	Может назвать некоторые достопримеча- тельности родного города/поселен- ия	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу- ной как небесными	Знает и называет зверей, птиц, пресмыка- ющихся, земноводны- х, насекомых	Количестве- нный и порядковы- й счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц	Составляет и решает задачи в одно- действие на «+», пользуется цифрами и арифме- тическими	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, мно- гоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последователь- ность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---

		определения свойств незнакомых предметов	их место работы и род занятий, свое близ- кое окружение	праздники и их значение в жизни граждан России				объектами, знает о их значении в жизнедеятельн ости всего жи- вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)				и из двух меньших (до 5)		знаками				частей и составлять целое					
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																							
2																							

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской ли- тературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует не- большие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по- следовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща- ющие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
2											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для вос- приятия, эмоцио- нально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивиду- альные и коллективные рисунки, сюжет- ные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложен- ной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах не- сложные песни и ме- лодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
2																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в дви- жущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															