**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Луков Кордон**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол заседания №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2016 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Туманова  «\_\_\_\_\_» сентября 2016 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  с. Луков Кордон  приказ №125 от 1.08.2016г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Арыков  «\_\_\_\_\_» сентября 2016 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**6 класс**

Составила:

учитель географии I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Луков Кордон, Александрово-Гайского района Туманова Н.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

(протокол №1 от 30.08.2016г)

**2016-2021 уч. г.**

1. **Требования к уровню подготовки**

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- объяснять понятия и термины*: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день, географические координаты, географическая широта и долгота;*

*-* показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети как систему ориентировки на глобусе и карте;

*-* объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи,

дней осеннего и весеннего равноденствия;

- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;

- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;

- ориентироваться с помощью плана, по компасу, поместным признакам;

- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, по назначению;

- определять по карте местоположение объекта.

- объяснять понятия и термины: *Мировой океан, солёность, промилле, океанические течения, волны, приливы, отливы, литосферные плиты, сейсмические пояса, эпицентр землетрясения, кратер, гейзер, абсолютная и относительная высота, горизонталь, горный хребет, горная долина. речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, воздушная масса, тепловой пояс, климатический пояс, погода, климат.*

- называть и показывать по карте основные географические объекты;  
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их

образования;  
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их

взаимосвязь с тектоническими структурами;  
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную

высоту точек, глубину морей;

- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте;  
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по

типовому плану;  
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;  
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана,

объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению;  
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
- описывать погоду и климат своей местности.

- показывать по карте реки, озёра, ледники, районы распространения болот;

- объяснять понятия и термины: *растительный покров, местообитание, почвы, плодородие почв, гумус, географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность.*

- объяснять закономерности распространения растительного мира на Земле;

- приводить примеры закономерностей распространения разных растений и животных;

- приводить аргументы для обоснования тезиса "почвы - особое природное тело";

- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;

- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

- использовать географические карты для поиска географической информации;

- описывать природные зоны с использованием карт;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные (учебно-организационные) умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

- оценивать работу одноклассников.

**Познавательные учебно-логические умения:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию  по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**учебно-информационные:**

- поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:

выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,

составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- описание и характеристика географических объектов;

- классификация и организация информации;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

- развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и

  сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

1. **Содержание программы курса**

**курса "География. Землеведение"**

**6 класс. 70 часов**

**Раздел IV. Земля во Вселенной. 8 ч.**

Градусная сеть как система координат для определения местоположения объектов на земной поверхности. Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Полярный день и полярная ночь. Дни равноденствий и солнцестояний. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе.

***Практикум: определение географических координат точки по глобусу.***

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 8 ч.**

План местности и географическая карта - необходимые инструменты географического путешествия. Правила построения плана местности. Масштаб, условные знаки. Ориентирование по плану и на местности. Как составить план местности? Многообразие географических карт: различия карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Определение местоположения объекта на карте. GPS-приемники.

***Практикум: картографические источники информации.***

**Раздел VI. Природа Земли. 35 ч.**

**Тема 10. Мировой океан. 3 ч.**

Мировой океан. Свойства вод Мирового океана: солёность, температура. Движение воды в океане: волны, океанические течения, приливы и отливы. Влияние их на природу Земли.

**Тема 11. Внутреннее строение Земли. 5ч.**

Литосфера и особенности ее строения под материками и океанами. Литосферные плиты и их движение. Следствия движения литосферных плит. Сейсмические пояса на суше и в Мировом океане. Землетрясения и вулканы. Можно ли предсказать землетрясения и извержение вулканов? Меры безопасности при стихийных явлениях в литосфере.

**Тема 12. Рельеф суши. 7ч.**

Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Горы. Различия гор по высоте. Как рождаются, развиваются и разрушаются горы? Стихийные процессы в горах. Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Рождение и изменение облика равнин.

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.13 ч.**

Температура воздуха: изменения в течение суток, в течение года. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой - высокое и низкое атмосферное давление. Распределение атмосферного давления на земном шаре. Ветер. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Атмосферные осадки.

Погода и климат. Наблюдения за погодой. Климатические пояса. типы климатов.

***Практикум: Работа с климатическими картами.***

***Наблюдения за погодой.***

**Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли. 7 ч.**

Поверхностные воды Земли. Реки в природе и на географических картах. Жизнь реки - части реки, питание, режим, характер реки. Озёра, подземные воды, болота и ледник.

**Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. 119часов**

**Тема 15. Живая планета. 3 часа**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Закономерности распространения растительного покрова: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, экваториальные леса. Особенности распространения животных на Земле.

Почвы - особое природное тело. Плодородие - главное свойство почв. Типы почв. Необходимость охраны живой планеты.

**Тема 16. Географическая оболочка её закономерности. 6 часов.**

Географическая оболочка - самый большой природный комплекс Земли. Свойства географической оболочки. Природные зоны - части географической оболочки. Разнообразие природных зон Земли. Географическая зональность - одна из главных закономерностей на Земле. Высотная поясность в горных районах Земли.

**Тема 17. Природа и человек. 2 часа.**

Стихийные бедствия - одно из серьёзных проявлений природных сил Земли. Какие опасности приносят стихийные бедствия человеку? Как человек защищается от стихийных бедствий?

1. **Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Земля во вселенной |  | 3 |
| 2 | Путешествия и их географическое отражение. |  | 5 |
| 3 | Природа Земли | Планета воды. | 2 |
| Внутреннее строение Земли. | 3 |
| Рельеф суши. | 3 |
| Атмосфера и климаты Земли. | 5 |
| Гидросфера – кровеносная система Земли. | 4 |
| 4 | Географическая оболочка – среда жизни | Живая планета | 2 |
| Географическая оболочка и ее закономерности. | 3 |
| Природа и человек | 5 |
| Итого | | | 35 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Название темы | К-во  ч. | №  П | К.р  П.р | Дата | Дано  Ф-ки | Приме  чание |
| Раздел 4. Земля во вселенной | | 3 |  |  |  |  |  |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 | 32 |  |  |  |  |
| 2 | Географические координаты. | 1 | 33 |  |  |  |  |
| 3 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 | 34 | П.Р.№1 |  |  |  |
| Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. | | 5 |  |  |  |  |  |
| 4 | План местности. | 1 | 35 |  |  |  |  |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. Урок-практикум. Составление плана местности. | 1 | 36  37 | П.Р.№2 |  |  |  |
| 6 | Многообразие карт | 1 | 38 |  |  |  |  |
| 7 | Урок-практикум. Работа с картой. | 1 | 39 | П.Р. №3 |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа по разделу 4, 5. | 1 |  | К.Р №1 |  |  |  |
| Раздел 6. Природа Земли. | | 17 |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Планета воды. | | 2 |  |  |  |  |  |
| 9 | Свойства вод Мирового океана. | 1 | 40 |  |  |  |  |
| 10 | Движение вод в Мировом океане. | 1 | 41 |  |  |  |  |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | | 3 |  |  |  |  |  |
| 11 | Движение литосферных плит. | 1 | 42 |  |  |  |  |
| 12 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 | 43 |  |  |  |  |
| 13 | Вулканы. | 1 | 44 |  |  |  |  |
| Тема 12. Рельеф суши. | | 3 |  |  |  |  |  |
| 14 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 | 45 |  |  |  |  |
| 15 | Горы. | 1 | 46 |  |  |  |  |
| 16 | Равнины. | 1 | 47 |  |  |  |  |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | | 5 |  |  |  |  |  |
| 17 | Температура воздуха. | 1 | 48 |  |  |  |  |
| 18 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | 49 |  |  |  |  |
| 19 | Облака и атмосферные осадки. | 1 | 50 |  |  |  |  |
| 20 | Погода и климат. | 1 | 51 |  |  |  |  |
| 21 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой | 1 | 52  53 | П.Р№ 4 |  |  |  |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | | 4 |  |  |  |  |  |
| 22 | Реки в природе и на географических картах. | 1 | 54 |  |  |  |  |
| 23 | Озера. | 1 | 55 |  |  |  |  |
| 24 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | 56 |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по разделу 6. | 1 |  | К.Р. №2 |  |  |  |
| Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни. | | 9 |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Живая планета. | | 2 |  |  |  |  |  |
| 26 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | 57 |  |  |  |  |
| 27 | Почва как особое природное тело. | 1 | 58 |  |  |  |  |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. | | 3 |  |  |  |  |  |
| 28 | Понятие о географической оболочке. | 1 | 59 |  |  |  |  |
| 29 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 | 60 |  |  |  |  |
| 30 | Природные зоны Земли. | 1 | 61 |  |  |  |  |
| Тема 17. Природа и человек. | | 5 |  |  |  |  |  |
| 31 | Стихийные бедствия и человек. | 1 | 62 |  |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по разделу 7. | 1 |  | К.Р.№3 |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | К.Р.№4 |  |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |  |  |